

Plano Aprender +Agora

Relatório Intermédio -1.º Semestre

Equipa de Avaliação Interna
05-03-2025

Índice

1	Nota Introdutória.....	2
2	Monitorização do Plano A+A	3
2.1	Aspetos gerais.....	3
2.2	Eixo 1: Melhorar a Aprendizagem	4
2.2.1	Atuar antes do insucesso acontecer	4
2.2.2	Focar a avaliação pedagógica na aprendizagem	7
2.2.3	Impulsionar o estudo autónomo	11
2.2.4	Monitorizar e Prevenir o Abandono Escolar	11
2.3	Eixo 2: Integração e Sucesso de Alunos Migrantes.....	16
2.3.1	Integrar e promover o sucesso de alunos migrantes.....	16
3	Conclusão.....	18

1 Nota Introdutória

O Relatório de Monitorização das atividades relativo ao 1.º Semestre foi elaborado pela Equipa de Avaliação Interna (EAI). A análise baseou-se nos dados apresentados pelos responsáveis, nos relatórios das atividades realizadas, nomeadamente através das respostas obtidas no formulário online (<https://forms.gle/3jEn555JwDkab3DG9>), elaborado pela equipa. A 3 de dezembro de 2024, foi dado a conhecer a todos os colaboradores, direta ou indiretamente, o Plano de Monitorização das atividades, com a respetiva calendarização das ações da EAI e os procedimentos a adotar para a monitorização/avaliação de cada atividade.

Assim, neste relatório, são monitorizadas todas as atividades específicas do Plano Aprender + Agora (Plano A+A), aprovado em Conselho Pedagógico a 27 de novembro de 2024, e realizadas ao longo do 1.º Semestre. O relatório organiza-se em dois eixos: “Melhorar a Aprendizagem” e “Integração e Sucesso de Alunos Migrantes”, cujas diferentes ações estão explanadas no Plano A+A. Para cada atividade, a EAI destaca três parâmetros: aspetos positivos, constrangimentos e aspetos a melhorar. Esses parâmetros foram definidos com base na descrição da atividade, na participação, nos objetivos e nos comentários facultativos apresentados pelos responsáveis. Quando neste documento não houver comentários na monitorização de uma atividade relativos a esses três parâmetros, deve concluir-se que o responsável não os incluiu no seu relatório e que a EAI não dispunha de elementos suficientes para a sua apreciação.

2 Monitorização do Plano A+A

2.1 Aspetos gerais

No âmbito do Projeto Educativo (PE), solicitou-se os principais 4 objetivos de cada atividade.

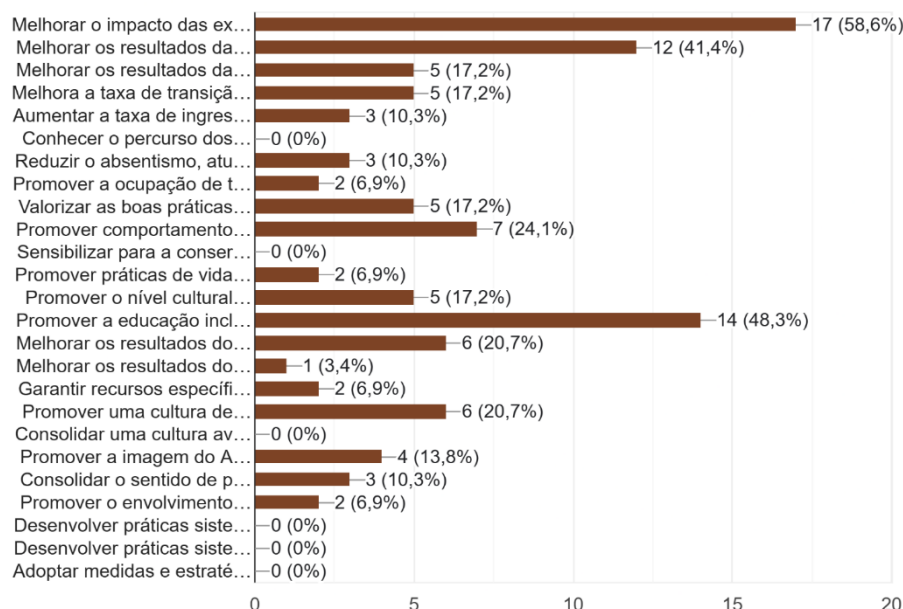


Gráfico 1: Os principais objetivos do PE de cada atividade realizada.

Observa-se que, em pelo menos 20% das atividades realizadas, há um enfoque significativo nos seguintes objetivos do Projeto Educativo:

- Melhorar o impacto das experiências e oportunidades de aprendizagem (58,6%)
- Promover a educação inclusiva (48,3%)
- Melhorar os resultados da avaliação interna (41,4%)
- Promover comportamentos adequados (24,1%)
- Melhorar os resultados dos alunos com medidas universais e seletivas (20,7%)
- Promover uma cultura de responsabilização que valorize o trabalho e o empenho (20,7%)

Note-se que mais atividades privilegiam o objetivo “Promover comportamentos adequados” e não tanto o objetivo “Melhorar os resultados dos alunos com medidas universais e seletivas”, sendo que este está diretamente ligado com a melhoria dos resultados.

De seguida, e no desenvolvimento do relatório, o termo “Risco de Insucesso” será utilizado com os seguintes critérios, nos diferentes grupos:

- 1.º ciclo – 2 ou mais menções de INSUFICIENTE
- 2.º, 3.º ciclo e CEF – 2 ou mais níveis inferiores a 3
- Secundário – 2 ou mais classificações inferiores a 10
- Profissional – 3 módulos em atraso

2.2 Eixo 1: Melhorar a aprendizagem

2.2.1 Atuar antes do insucesso acontecer

EIXO 1 - MELHORAR A APRENDIZAGEM							
AÇÃO ESPECÍFICA 1	ENQUADRAMENTO DA ATIVIDADE	ATIVIDADE	DESCRIÇÃO	PÚBLICO-ALVO	PARTICIPAÇÃO OBRIGATÓRIA/FACULTATIVA(GRAU)	NÍVEL DE PROGRESSO CONCLUÍDA/ A DECORRER.	GRAU DE SATISFAÇÃO
Atuar antes do insucesso acontecer	SPO	Estudar com Estilo 5!	Sessões de organização do estudo em casa, como a elaboração de um horário de estudo, para promover a autorregulação das aprendizagens.	Alunos do 5.ºano	Obrigatória	Concluída	5
	<p>Aspeto Positivo: Recetividade ao programa pelos alunos e docentes.</p> <p>Constrangimento: Articulação entre os horários dos alunos e o da responsável pelo programa.</p> <p>Aspetos a melhorar: —————</p>						
Atuar antes do insucesso acontecer	SPO	Programa “Porti”	Workshop de sensibilização para o Bem-Estar Mental junto dos alunos.	Alunos do 7.ºano	Obrigatória	Concluída	5
	<p>Aspetos positivos: Apoio positivo ao controlo das emoções e à reflexão sobre atitudes e comportamentos; Ajuda à compreensão do que os alunos sentem em variadas situações.</p> <p>Constrangimento: Grupos constituídos por 2 turmas, não permitindo algumas partilhas no seio do grupo nem o aprofundamento do tema.</p> <p>Aspetos a melhorar: Efetuar as sessões em contexto de turma.</p>						
Atuar antes do insucesso acontecer	SPO, Terapia da Fala	Descomplicómetro: Regresso ao Jardim de Infância	Brochura Digital elaborada em resposta a preocupações dos Pais/EE de crianças da Educação Pré-Escolar (as necessidades elencadas foram recolhidas, no ano letivo anterior).	Pais/EE e Educadoras.	Facultativa (País) Obrigatória (Educadoras)	Concluída	Educadoras: 4.9 Pais: 4.5
	<p>Aspetos Positivos: Envolvimento das famílias; tomada de conhecimento por parte dos Pais/EE sobre os recursos existentes no Agrupamento; esclarecimentos de dúvidas quanto ao desenvolvimento das crianças desta faixa etária.</p> <p>Constrangimentos: —————</p> <p>Aspetos a melhorar: 40% dos Pais/EE avaliaram a atividade positivamente, mantendo-a, e os restantes referiram a pertinência de novos temas.</p>						

Atuar antes do insucesso acontecer	SPO	A Inspiring Future na Escola	Sessões de orientação vocacional e de carreira dos alunos, na transição para o Ensino Superior ou para o Mercado de Trabalho.	Alunos de 12º ano.	Obrigatória	Concluída	4,6
	Aspetos positivos: Acesso a informação detalhada sobre o percurso pós-secundário e esclarecimento de dúvidas. Constrangimentos: ----- Aspetos a melhorar: Necessidade de mais sessões informativas ao longo do ano e com a presença de mais universidades públicas.						
Atuar antes do insucesso acontecer	Docentes de Educação Física	Desporto Escolar	Integração do Agrupamento nos quadros competitivos das modalidades: Desportos Gímnicos, Trampolins, Voleibol e Boccia.	149 alunos - 2º e 3º ciclos e secundário.	Facultativa	A decorrer.	5
	Aspetos positivos: Número elevado de participantes de várias faixas etárias e diversidade de modalidades disponíveis. Constrangimento: Articulação entre os horários dos alunos e o do responsável pela atividade desportiva. Aspetos a melhorar: A tarde de quarta-feira sem atividades letivas, para possibilitar a participação nas diversas competições.						
Atuar antes do insucesso acontecer	Coordenadora de Educação para a Saúde e coordenadora dos diretores de turma do 2º ciclo	“Padrinhos”	Acolher e integrar os alunos do 5º ano na escola sede.	25 “padrinhos” do Ensino Secundário e 150 alunos do 5º ano.	Facultativa	A decorrer.	4
	Aspetos positivos: Acompanhamento e apoio aos alunos do 5.ºano no processo de integração da Escola. Constrangimentos: ----- Aspeto a melhorar: Divulgação das atividades realizadas com os alunos do 5º ano.						
Atuar antes do insucesso acontecer	SPO	Apoio e Aconselhamento Psicológico	Consulta psicológica, em modalidade individual.	74 Alunos (sinalizados pelos próprios, por pais, docentes ou outros).	Facultativa	A decorrer.	--
	Aspeto positivo: Dar resposta ao pedido dos alunos, famílias e docentes. Constrangimento: Número de pedidos face à capacidade de resposta do serviço. Aspeto a melhorar: Aumentar a capacidade de resposta do serviço.						
Atuar antes do insucesso acontecer	SPO	PACCC-9	Desenvolvimento de programa vocacional nas turmas de 9º ano.	169 alunos do 9º ano	Obrigatória	A decorrer.	--
	Aspetos positivos: ----- Constrangimento: ----- Aspetos a melhorar: -----						
	Clubes Projetos	Divulgação de ações, iniciativas	Divulgação, através de blogues, página da Escola, <i>Instagram</i> , <i>Facebook</i> ..., de informação	Comunidade escolar	Facultativa	A decorrer.	--

Atuar antes do insucesso acontecer		e projetos desenvolvidos pelo Agrupamento.	e das atividades desenvolvidas no Agrupamento.				
	Aspeto positivo: Dar visibilidade às atividades do Agrupamento. Constrangimento: Falta de tempo para garantir a divulgação atempadamente. Aspeto a melhorar: Capacitar os proponentes das ações para a divulgação das mesmas, nomeadamente através da formação contínua.						
Atuar antes do insucesso acontecer	Terapia da fala	Brincar com sons - EPE	Atividades, em pequenos grupos, de despiste universal e de desenvolvimento da consciência fonológica, ao longo do 1º Semestre.	181 crianças finalistas dos grupos da Educação Pré-escolar.	Obrigatória	A decorrer.	--
	Aspetos positivos: O envolvimento das famílias, a partilha de informações e o esclarecimento de dúvidas para uma identificação precoce das dificuldades no desenvolvimento da criança. Constrangimento: ----- Aspeto a melhorar: Necessidade de prolongar o projeto, que teve a duração de apenas um semestre, para consolidar as competências trabalhadas.						

2.2.2 Focar a avaliação pedagógica na aprendizagem

EIXO 1 - MELHORAR A APRENDIZAGEM							
AÇÃO ESPECÍFICA 2	ENQUADRAMENTO DA ATIVIDADE	ATIVIDADE	DESCRIÇÃO	PÚBLICO-ALVO	PARTICIPAÇÃO OBRIGATÓRIA/ FACULTATIVA (GRAU)	NÍVEL DE PROGRESSO CONCLUÍDA/ A DECORRER.	GRAU DE SATISFAÇÃO
Focar a avaliação pedagógica na aprendizagem	Departamento de Ciências Sociais e Humanas	Prepara-te + (Filosofia)	Acompanhamento semanal de consolidação de conteúdos e preparação para o exame nacional.	Alunos do 11.º ano (uma aluna do 11º D).	Facultativa.	A decorrer.	5
Focar a avaliação pedagógica na aprendizagem	Departamento de Ciências Sociais e Humanas	Prepara-te + (História A)	Um tempo semanal de reforço curricular para o acompanhamento semanal de consolidação de conteúdos e preparação para o exame nacional.	Alunos do 12º ano (11 participantes do 12º C e D).	Facultativa.	A decorrer.	4
Focar a avaliação pedagógica na aprendizagem	Departamento de Línguas	Oficina Saber + (2.º ciclo)	Um tempo semanal de reforço curricular para a consolidação dos diferentes domínios (através de exercícios, trabalho de pares e atividades lúdicas).	Turmas do 2º ciclo.	Facultativa.	A decorrer.	4,1
Focar a avaliação pedagógica na aprendizagem	Departamento de Línguas	Oficina Saber + (9º e secundário)	Um tempo semanal de reforço curricular para o desenvolvimento de competências de leitura, gramática, educação literária e escrita.	Turmas de 9º, 10º, 11º e 12º (405 alunos).	Facultativa.	A decorrer.	4

Focar a avaliação pedagógica na aprendizagem	Departamento de Línguas	Português e Inglês em Oficina (7º)	Desdobramento das turmas de 7º, num tempo semanal da componente letiva, para possibilitar um maior acompanhamento ao aluno.	Turmas de 7º ano.	Obrigatória.	A decorrer.	4
	Aspeto positivos: — Consolidação das aprendizagens e desenvolvimento de competências.						
	Constrangimento: — Aspetos a melhorar: —						
Focar a avaliação pedagógica na aprendizagem	Departamento de Matemática e Ciências Experimentais	Mat + (7º)	Desdobramento das turmas de 7º, num tempo semanal da componente letiva, para possibilitar um maior acompanhamento ao aluno.	Turmas de 7º ano.	Obrigatória.	A decorrer.	4,7
	Aspeto positivo: Os alunos envolvem-se mais na sua aprendizagem.						
	Constrangimento: — Aspetos a melhorar: —						
Focar a avaliação pedagógica na aprendizagem	Departamento de Matemática e Ciências Experimentais	Mat + (9º)	Um tempo semanal de reforço curricular para um trabalho prático na aplicação de conhecimentos em articulação com os conteúdos de anos anteriores.	Turmas de 9º ano.	Facultativa.	A decorrer.	3,6
	Aspetos positivos: Consolidação de conteúdos; revisão de conteúdos dos anos anteriores; preparação da prova final.						
	Constrangimento: — Aspetos a melhorar: Desdobramento da turma e de carácter obrigatório.						
Focar a avaliação pedagógica na aprendizagem	Departamento de Matemática e Ciências Experimentais	Mat + (12º)	Um tempo semanal de reforço curricular para um trabalho prático na aplicação de conhecimentos em articulação com os conteúdos de anos anteriores.	Turmas de 12º ano (A e B).	Facultativa.	A decorrer.	4,5
	Aspetos positivos: Consolidação de conteúdos; revisão de conteúdos dos anos anteriores; preparação da prova final.						
	Constrangimento: — Aspetos a melhorar: —						
Focar a avaliação pedagógica na aprendizagem	Departamento de Matemática e Ciências Experimentais	Prepara-te + (Biologia e Geologia)	Um tempo semanal de reforço curricular para preparação dos alunos para exame e revisão dos assuntos lecionados no 10º ano	Turmas de 11º ano (30 participantes do A e B).	Facultativa.	A decorrer.	4,6
	Aspetos positivos: Consolidação de conteúdos; revisão de conteúdos dos anos anteriores; preparação da prova final.						
	Constrangimento: — Aspetos a melhorar: —						

Focar a avaliação pedagógica na aprendizagem	Departamento de Matemática e Ciências Experimentais	Prepara-te + (Física e Química A)	Um tempo semanal de reforço curricular para preparação dos alunos para exame e revisão dos assuntos lecionados no 10º ano	Turmas de 11º ano (33 participantes do A e B).	Facultativa.	A decorrer.	Nota ¹
	Aspetos positivos: A progressiva otimização dos resultados académicos dos alunos. Constrangimento: ————— Aspetos a melhorar: Alargar o projeto Prepara-te + ao 10º ano.						
Focar a avaliação pedagógica na aprendizagem	Departamento de Línguas	Apoio Educativo - Português	Desenvolvimento das competências de Leitura, Educação Literária, Gramática e Escrita.	5º: B,C,D,E,F,G,H, 6º: B,D,E,F (14 participantes)	Obrigatória.	A decorrer.	4,4
	Aspetos positivos: Consolidação de conteúdos; revisão de conteúdos dos anos anteriores; preparação da prova final. Constrangimento: ————— Aspetos a melhorar: —————						
Focar a avaliação pedagógica na aprendizagem	Departamento de Línguas	Apoio Educativo - Português	Desenvolvimento das competências de Leitura, Educação Literária, Gramática e Escrita.	7ºB, E,H,I,J; 8ºB, D,E,I; 9ºC, D,G; 10ºC e G. (16 alunos)	Obrigatória.	A decorrer.	5
	Aspetos positivos: Reforço dos conteúdos; apoio mais individualizado; ensino-aprendizagem ao ritmo dos alunos. Constrangimento: Falta de assiduidade dos alunos. Aspetos a melhorar: —————						
Focar a avaliação pedagógica na aprendizagem	Departamento de Matemática e Ciências Experimentais	Apoio Educativo - Matemática	Um tempo semanal de apoio pedagógico a alunos de medidas seletivas, melhorando as suas aprendizagens e aumentando a confiança e motivação.	5.ºB, 5.ºC, 5.ºD, 5.ºE, 5.ºF, 5.ºG, 5.ºH, 6.ºB, 6.ºD, 6.ºE, 6.ºF (13 alunos)	Obrigatória.	A decorrer.	4,9
	Aspetos positivos: Reforço dos conteúdos; apoio mais individualizado; ensino-aprendizagem ao ritmo dos alunos. Constrangimento: ————— Aspetos a melhorar: Alargar o apoio educativo a alunos com medidas universais.						
Focar a avaliação pedagógica na aprendizagem	Departamento de Matemática e Ciências Experimentais	Apoio Educativo - Matemática	Um tempo semanal de apoio pedagógico a alunos de medidas seletivas, melhorando as suas aprendizagens e aumentando a confiança e motivação.	7ºB/E/F/H/I/J; 8ºB/D/E/F/G/H/I; 9ºB/C/D/E/G; 10ºG. (34 alunos)	Obrigatória.	A decorrer.	3,9
	Aspetos positivos: Reforço dos conteúdos; apoio mais individualizado; ensino-aprendizagem ao ritmo dos alunos. Constrangimento: ————— Aspetos a melhorar: —————						

¹ Não foi possível a aplicação do questionário de satisfação – ausência da docente por atestado médico no respetivo período da aplicação.

O tempo semanal de reforço curricular no Ensino Secundário é definido para as disciplinas de Exame Nacional, com diferentes designações, conforme as disciplinas. Na tabela abaixo é indicada a designação e distribuição por área disciplinar, ano e turma.

Na monitorização apresentada neste relatório não está presente a disciplina de Filosofia das turmas A e C, pela ausência de dados.

		Turmas		
Disciplina	Atividade	10º.ano	11.º ano	12.ºano
Português	<i>Oficina Saber +</i>	A, B, C, D e E.	A, B e C	A, B, C e D.
Matemática A	<i>Mat +</i>			A e B.
História A	<i>Prepara-te +</i>			C e D.
Filosofia	<i>Prepara-te +</i>		A, C e D !	
Biologia e Geologia	<i>Prepara-te +</i>		A e B.	
Física e Química A	<i>Prepara-te +</i>		A e B.	

Tabela 1: Distribuição do reforço curricular no Ensino Secundário

O tempo semanal de apoio a partir do 2.º ciclo é atribuído principalmente a alunos com medidas seletivas. Na tabela abaixo é indicada a designação e distribuição por área disciplinar, ano e turma. Na monitorização apresentada não estão presentes as disciplinas de Físico-química e Educação Física, pela ausência de dados.

Ciclo	Alunos com MS/MA	Apoio/coadj. Português	Apoio/coadj. Matemática	Apoio Físico-Química	Apoio/coadj. Educ. Física
2.º ciclo	18	13	17	0	3 !
3.º ciclo	34	23	24	1 !	6 !
Secundário	13	3	4	1 !	5 !
Total	65	39	45	2	14

Tabela 2: Distribuição do apoio, a partir do 2.º ciclo. (Fonte: Inovar e CAA)

2.2.3 Impulsionar o estudo autónomo

EIXO 1 - MELHORAR A APRENDIZAGEM							
AÇÃO ESPECÍFICA 3	ENQUADRAMENTO DA ATIVIDADE	ATIVIDADE	DESCRIÇÃO	PÚBLICO-ALVO	PARTICIPAÇÃO OBRIGATÓRIA/ FACULTATIVA(GRAU)	NÍVEL DE PROGRESSO CONCLUÍDA/ A DECORRER.	GRAU DE SATISFAÇÃO
Impulsionar o estudo autónomo	Coordenadora da SE	Sala de Estudo (SE) Espaço Vida e Arte (EVA)	SE -Espaço reservado para atividades escolares de forma voluntária ou por solicitação do docente. EVA - espaço de intervenção junto dos alunos com comportamentos desajustados.	Todos os alunos	Facultativa (SE) Obrigatória (EVA)	A decorrer.	5
	<p>Aspetos positivos: Espaço disponível para os alunos, para a realização de atividades escolares ou para ajustar comportamentos.</p> <p>Constrangimento: —————</p> <p>Aspetos a melhorar: Reorganização dos horários de modo a evitar a concentração de docentes, mais recursos materiais e tecnológicos.</p>						
Impulsionar o estudo autónomo	Biblioteca Escolar	10 Minutos a LER	Atividade de leitura, desenvolvida em todas as disciplinas teóricas.	Turmas do 2º e 3º Ciclo (868 alunos)	Obrigatória.	A decorrer.	5
	<p>Aspeto positivo: Reforço do gosto pela leitura.</p> <p>Constrangimento: Nem sempre todos os docentes cumprem com a atividade no horário estipulado.</p> <p>Aspeto a melhorar: Incremento da aquisição de livros para a Biblioteca Escolar.</p>						

2.2.4 Monitorizar e prevenir o abandono escolar

EIXO 1 - MELHORAR A APRENDIZAGEM							
AÇÃO ESPECÍFICA 4	ENQUADRAMENTO DA ATIVIDADE	ATIVIDADE	DESCRIÇÃO	PÚBLICO-ALVO	PARTICIPAÇÃO OBRIGATÓRIA/FACULTATIVA(GRAU)	NÍVEL DE PROGRESSO CONCLUÍDA/ A DECORRER.	GRAU DE SATISFAÇÃO
Monitorizar e prevenir o abandono escolar	EMAEI	Sensibilização da Comunidade Educativa para a Educação Inclusiva	Reunião no início do ano com educadores de infância, professores titulares de turma, diretores de turma e docentes de educação especial.	Departamento dos Pré-escolar, 1.º ciclo, Ciências Sociais e Humanas, Línguas, Matemática e Ciências Experimentais, Expressões	101 (98%)	Concluída.	--
	Aspetos positivos: ----- Constrangimento: ----- Aspetos a melhorar: -----						
Monitorizar e prevenir o abandono escolar	EMAEI	Acompanhamento, monitorização e avaliação da intervenção	Relatório com base na análise das respostas obtidas nos questionários dirigidos aos coordenadores da implementação das medidas (educador de infância, professor titular de turma ou diretor de turma)	(Ciclo: MU/MS/MA) EPE: 17/7/1 1.º ciclo: 134/26/5 2.º ciclo: 78/13/7 3.º ciclo: 247/31/9 CEF: 2/3/0 ESR: 44/2/5 ESP: 5/7/1	Obrigatória.	A decorrer.	--
	Aspetos positivos: — Refletir com os docentes sobre as medidas implementadas. Constrangimento: — Falta de cumprimento da data-limite para o preenchimento dos questionários; erros no preenchimento dos questionários. Aspetos a melhorar: — Durante o segundo Semestre, sugere-se a realização de reuniões de trabalho colaborativo, para identificar e adequar estratégias conducentes à melhoria das aprendizagens dos alunos. Para evitar erros no preenchimento de questionários, estes devem ser clarificados.						
Monitorizar e prevenir o abandono escolar	Coordenador a do ATE	Apoio Tutorial Específico	Atividades destinadas a reforçar o envolvimento dos alunos e desenvolver competências socioemocionais, como a autoconfiança e a organização; Dinâmicas de grupo que visam melhorar a integração dos alunos na comunidade escolar.	Alunos de várias turmas e anos de escolaridade (40 alunos)	Obrigatória.	A decorrer.	4
	Aspetos positivos: A análise dos questionários de satisfação revela que, de um modo geral, os alunos têm uma opinião favorável sobre as sessões, o que sugere que as estratégias adotadas foram, na sua maioria, eficazes. Constrangimento: —Ao longo do Semestre, foram identificados alguns casos de assiduidade irregular, relacionados, em parte, com transferências de escola, o caso de um aluno que apresentou atestado por questões de saúde psicológica (prevê-se o regresso no próximo Semestre) e com situações específicas de alunos de etnia cigana. Aspetos a melhorar: — Diminuir o índice de absentismo de alguns alunos						

2.2.4.1 Risco de Insucesso de alunos com medidas seletivas/adicionais

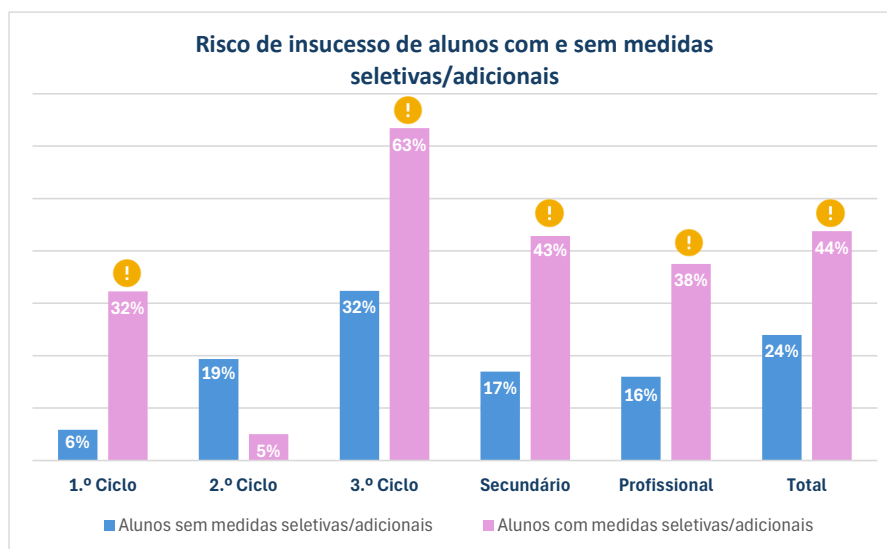


Gráfico 2: Risco de insucesso de alunos em 2 grupos distintos: com e sem MS /MA. (Fonte: Inovar)

Disparidade significativa no risco de insucesso entre os dois grupos, com maior contraste no 3.º ciclo (63% versus 32%)

No total, 24% dos alunos sem medidas estão em risco, face a 44% dos alunos com medidas seletivas/adicionais. Isso reforça a vulnerabilidade dos alunos com medidas seletivas e/ou adicionais.

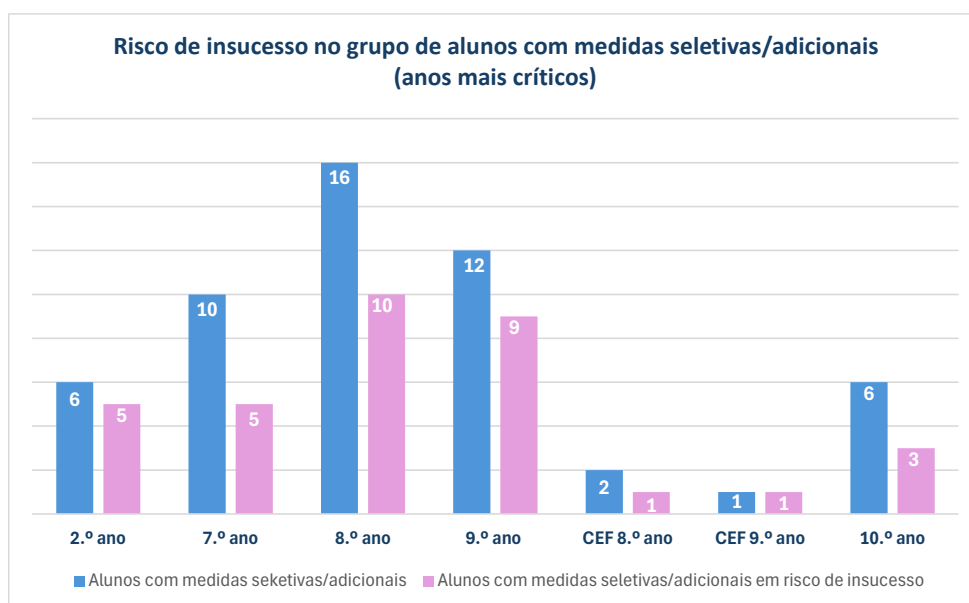


Gráfico 3: Os anos mais críticos do risco de insucesso, no grupo dos alunos com MS/MA. (Fonte: Inovar)

Observa-se que no 2.º ano, um ano que também pode refletir um acumular de dificuldades provenientes do 1.º ano de escolaridade (ano sem retenções), 5 dos 6 alunos (83%) encontram-se em situação de risco,

o que põe em causa todo o processo ensino-aprendizagem ao longo dos ciclos, reforçando a necessidade de estratégias de apoio específicas nesta fase.

Assim, torna-se prioritária implementar estratégias de apoio direcionadas para esta fase, como por exemplo:

- A deteção precoce do risco de insucesso;
- A implementação de ações que permitam desenvolver os pré-requisitos para a aquisição das competências de leitura e escrita e do raciocínio matemático, com incidência no EPE e no 1.º ano (consciência linguística, pensamento lógico, inteligência emocional, habilidades de autorregulação e persistência...).

O 8.º ano concentra o maior número de alunos com medidas seletivas/adicionais e também os que estão em risco de insucesso. Ou seja, 16 alunos dos quais 10 estão em risco de insucesso (63%).

Este dado evidencia que o 8.º ano pode ser um período crítico, exigindo reforço do acompanhamento.

O 9.º ano também apresenta números elevados, dos quais, 9 em 12 alunos apresentam risco de insucesso (75%).

Tendo em conta o elevado número de alunos em risco de insucesso, no 3.º ciclo, a escola mobilizou a maior parte dos apoios para os 8.º e 9.º anos. Apesar dos apoios mobilizados, verifica-se um insucesso escolar relevante neste grupo de alunos. Assim, pode ser necessário repensar as medidas, durante este acompanhamento, e efetuar uma avaliação cuidada sobre as mesmas, entre outros:

- A reformulação dos respetivos Relatórios Técnico-Pedagógicos;
- A existência/risco de absentismo nos apoios;
- O número de alunos por apoio;

Por último, apresenta-se o resumo da distribuição dos apoios por disciplina, ao longo dos anos de escolaridade, a partir do 2.º ciclo.

Ano	N.º alunos com medidas seletivas	N.º alunos com medidas adicionais	Apoios a Português	Apoios/coadj. a Matemática	Apoios a Físico-Química	Apoios/coadjuvações a Educação Física
			N.º alunos	N.º alunos	N.º alunos	N.º alunos
5.º ano	9	4	9	12	0	3
6.º ano	4	3	4	5	0	0
7.º ano	6	4	5	5	0	1
8.º ano	13	3	8	10	0	2
CEF 8.º ano	2	0	0	0	0	0
9.º ano	12	2	10	9	1	3
CEF 9.º ano	1	0	0	0	0	0
10.º ano	2	4	1	0	0	4
10.º Profissional	4	2	1	2	0	1
11.º ano	0	1	0	0	0	0
11.º Profissional	2	0	1	2	1	0
12.º ano	0	0	0	0	0	0
12.º Profissional	0	0	0	0	0	0

Tabela 3: Distribuição dos apoios por disciplina, a partir do 2º ciclo. (Fonte: Inovar e CAA)

2.2.4.2 Risco de Insucesso de alunos com Apoio Tutorial Específico

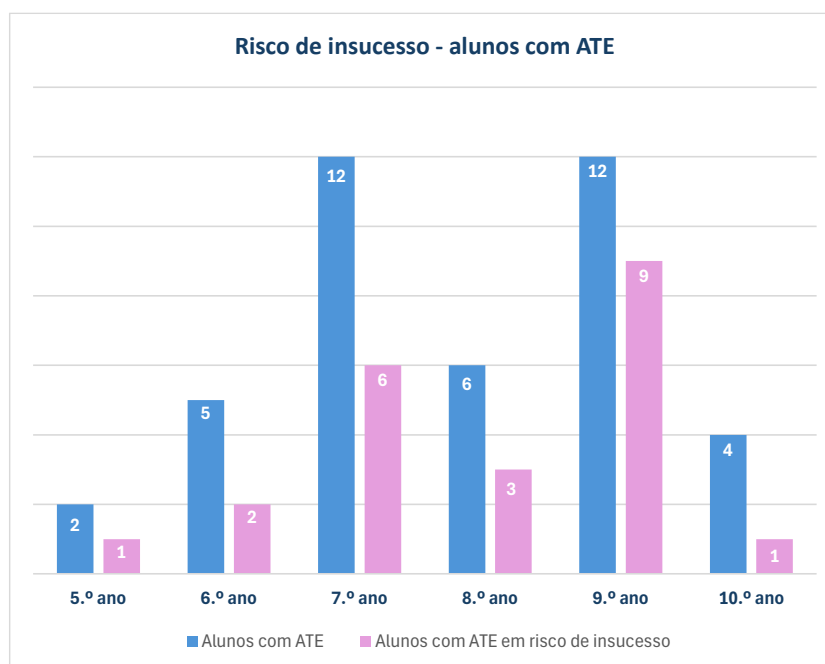


Gráfico 4: Alunos com ATE, com e sem risco de insucesso. (Fonte: Inovar)

Anos críticos: O 7.º e o 9.º anos apresentam os maiores desafios, tanto no número total de alunos com ATE como na quantidade de alunos em risco de insucesso.

O número de alunos com ATE diminui significativamente no 10.º ano, o que pode indicar que muitos alunos em risco no 9.º ano não transitam para o Ensino Secundário ou mudam de modalidade de ensino.

2.3 Eixo 2: Integração e Sucesso de Alunos Migrantes

2.3.1 Integrar e promover o sucesso de alunos migrantes

EIXO 2 - INTEGRAÇÃO E SUCESSO DE ALUNOS MIGRANTES							
AÇÃO ESPECÍFICA 4	ENQUADRAMENTO DA ATIVIDADE	ATIVIDADE	DESCRIÇÃO	PÚBLICO-ALVO	PARTICIPAÇÃO OBRIGATÓRIA/ FACULTATIVA(GRAU)	NÍVEL DE PROGRESSO CONCLUÍDA/ A DECORRER.	GRAU DE SATISFAÇÃO
Integrar e promover o sucesso de alunos migrantes	Coordenação Línguas	Apoio PLNM	Apoio individualizado ou em pequeno grupo com vista ao desenvolvimento das competências linguísticas.	Alunos migrantes 12 alunos: Serpente 3.º e 4.º anos; Ribes 1.º e 2.º anos; 5.º E, 6.º A, 6.º H, 7.º G, 9.º H	Obrigatória.	A decorrer.	4
	Aspetos positivos: ----- Constrangimento: ----- Aspetos a melhorar: -----						
Integrar e promover o sucesso de alunos migrantes	Coordenação Línguas	Apoio Ex-PLNM	Apoio individualizado ou em pequeno grupo com vista à consolidação das competências linguísticas.	Alunos migrantes 7 alunos: 7.º F, 7.º G, 8.º G, 9.º F, 10.º F, 11.º E	Obrigatória.	A decorrer.	5
	Aspetos positivos: ----- Constrangimento: ----- Aspetos a melhorar: -----						

A seguinte tabela apresenta a distribuição dos alunos da escola por naturalidade, destacando a diversidade cultural presente na comunidade escolar.

Naturalidade	N.º alunos	
Brasil	120	66,3%
Angola	24	13%
Venezuela	8	4,4%
Paquistão	6	3,3%
Ucrânia	5	2,8%
Koweit	3	1,7%
Rússia	3	1,7%
Argentina	3	1,7%
Chile	2	1,1%
Emiratos Árabes Unidos	2	1,1%
Guiné-Bissau	1	0,6%
México	1	0,6%
Namíbia	1	0,6%
França	1	0,6%
Roménia	1	0,6%

Tabela 4: Identificação da naturalidade dos alunos migrantes. (Fonte: Inovar)

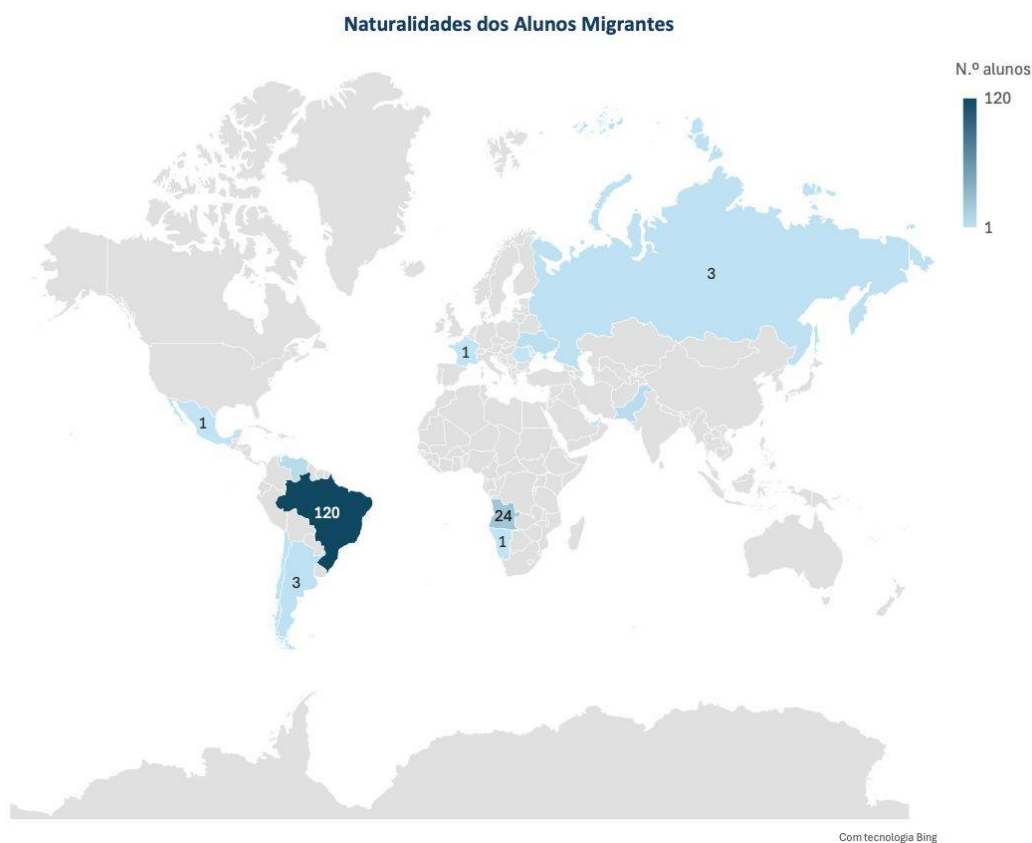


Figura 1: Distribuição da naturalidade dos alunos migrantes.

A presença de várias nacionalidades reflete um ambiente multicultural, o que pode ser uma oportunidade para promover projetos de interculturalidade e inclusão dentro da escola.

A tabela seguinte apresenta a distribuição dos alunos da escola de acordo com o nível de ensino, diferenciando entre alunos naturais de países lusófonos e alunos naturais de outros países (PLNM – Português Língua Não Materna).

Nível de ensino	N.º de alunos naturais de países lusófonos	N.º alunos naturais de outros países (PLNM)
Pré-escolar	17	3
1.º ciclo	61	8
2.º ciclo	16	7
3.º ciclo	37	14
Secundário	14	4
Total	145	36

Tabela 5: Distribuição dos alunos lusófonos e não lusófonos, por ciclo. (Fonte: Inovar)

No caso dos alunos lusófonos, o processo de ensino-aprendizagem é facilitado, mas ainda assim, deve-se considerar as diferenças culturais e socioeconómicas e as especificidades linguísticas, dentro desse grupo.

3 Conclusão

As conclusões obtidas deverão ser remetidas aos Coordenadores de Departamento, para posterior análise nos Grupos de Recrutamento. Pretende-se, a partir dessa análise, uma melhor rentabilização das atividades, em conformidade com o Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, bem como a formalização e operacionalização do Plano A+A.

Canelas, 05 de março de 2025,
Equipa de Avaliação Interna.