

Relatório de Autoavaliação

Avaliação do Projeto Educativo do Agrupamento
2021 a 2025



Equipa de Avaliação Interna
29-07-2025

ÍNDICE

INTRODUÇÃO	4
ANÁLISE E CUMPRIMENTO DE METAS DO PEA.....	6
PRINCÍPIO 1 - MELHORAR O NÍVEL DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS	7
OBJETIVO 1 - Melhorar o impacto das experiências e oportunidades de aprendizagem das crianças.....	7
OBJETIVO 2 - Melhorar os resultados da avaliação interna	9
OBJETIVO 3.1 - Melhorar os resultados da avaliação externa – provas finais de ciclo	12
OBJETIVO 3.2 - Melhorar os resultados da avaliação externa - exames finais nacionais do ensino secundário	14
OBJETIVO 4 - Melhorar a taxa de transição de ano e de aprovação de ciclo	18
OBJETIVO 5 - Aumentar a taxa de ingresso no ensino superior público	20
OBJETIVO 6 - Reduzir o absentismo, atuando precocemente sobre o abandono escolar ..	21
PRINCÍPIO 2 - FOMENTAR PRÁTICAS DE CIDADANIA	22
OBJETIVO 1 - Promover a ocupação de tempos livres.....	22
OBJETIVO 2 - Valorizar as boas práticas de relacionamento interpessoal	24
OBJETIVO 3 - Promover comportamentos adequados	26
OBJETIVO 4 - Sensibilizar para a conservação das instalações e equipamentos escolares	29
PRINCÍPIO 3 - PROMOVER HÁBITOS DE VIDA SAUDÁVEIS.....	29
OBJETIVO 1 - Promover práticas de vida saudável e segura	29
PRINCÍPIO 4 - ELEVAR O NÍVEL CULTURAL DOS DISCENTES	31
OBJETIVO 1 - Promover o nível cultural dos alunos	31
PRINCÍPIO 5 - FOMENTAR A EDUCAÇÃO INCLUSIVA.....	32
OBJETIVO 1 - Promover a educação inclusiva.....	32
OBJETIVO 2 - Melhorar os resultados dos alunos com medidas universais e seletivas	34
OBJETIVO 3 - Melhorar os resultados dos alunos com medidas adicionais	37
OBJETIVO 4 - Garantir recursos específicos de apoio à aprendizagem e à inclusão	38
PRINCÍPIO 6 - VALORIZAR O TRABALHO, O ESFORÇO E A RESPONSABILIDADE.....	39
OBJETIVO 1 - Promover uma cultura de responsabilização pessoal que valorize o trabalho e o empenho	39
OBJETIVO 2 - Consolidar uma cultura avaliativa individual e partilhada.....	40
PRINCÍPIO 7 - FORTALECER A IDENTIDADE DO AGRUPAMENTO	41
OBJETIVO 1 - Promover a imagem do Agrupamento	41
OBJETIVO 2 - Consolidar o sentido de pertença ao Agrupamento.....	42

PRINCÍPIO 8 - ELEVAR O NÍVEL DE ENVOLVIMENTO DA COMUNIDADE EDUCATIVA	44
OBJETIVO 1 - Promover o envolvimento das Associações de Pais e dos encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos	44
PRINCÍPIO 9 - DESENVOLVER UMA CULTURA DE AUTOAVALIAÇÃO E MELHORIA	45
OBJETIVO 1 - Desenvolver práticas sistemáticas de autoavaliação.....	45
OBJETIVO 2 - Desenvolver práticas sistemáticas de monitorização	45
OBJETIVO 3 - Adotar medidas e estratégias de melhoria que reflitam as conclusões da monitorização e da autoavaliação	46
SUGESTÕES DE MELHORIA	48
Anexo 1 – Constituição de Equipa da Avaliação Interna.....	53
Anexo 2 – Atividades do Plano Aprender+Agora (Plano A+A).....	54
Anexo 3 – Atividades do Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA)	58
Anexo 4 – Atividades da Biblioteca Escolar (BE)	61
Anexo 5 – Tabelas de Dados.....	66

INTRODUÇÃO

O presente relatório tem por base o Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas de Canelas (PEA) concebido para o período 2021-2025 e no qual se define “os traços que caracterizam o presente que somos e perspetivam o futuro que queremos ser” (PEA – p. 6). Assim sendo, o principal objetivo que norteou a ação da Equipa de Avaliação Interna (EAI - anexo 1) foi avaliar a concretização das metas do PEA. Este processo constituiu uma oportunidade valiosa para aprofundar o conhecimento da realidade da escola e promover ações de melhoria contínua, com vista à concretização da excelência educativa.

A implementação do processo de avaliação interna, ao longo dos quatro anos letivos de vigência do PEA, procurou identificar o melhor do nosso agrupamento (os seus pontos fortes) e as áreas suscetíveis de melhoria, no sentido de atingir a excelência: “Efetivamente, todas as ações terão que ser legitimadas em vista da concretização de um bem maior que é o ensino e a aprendizagem de qualidade e a formação de cidadãos ativos, interventivos e conscientes do lugar que ocupam na sua comunidade, no seu país, no mundo atual” (PEA – p. 6).

Em 2021/22, a liderança optou pelo modelo CAF (*Common Assessment Framework*), modelo este que poderia ter trazido benefícios, mas apresentou constrangimentos como a falta de formação adequada para a sua aplicação e a ausência de apoio externo (recomendado pelo próprio modelo CAF) para conduzir e apoiar o processo. Trata-se de um modelo de autoavaliação estruturada que exige envolvimento coletivo efetivo (docentes, assistentes operacionais, assistentes administrativos, encarregados de educação...), o que consome tempo num corpo docente e administrativo já sobrecarregado com tarefas pedagógicas e burocráticas, para além da dificuldade em envolver pais, autarquias, parceiros locais e a comunidade educativa de forma estruturada e contínua. Esses constrangimentos aliados às alterações sucessivas na constituição da equipa de autoavaliação (anexo 1) e, ainda, a acumulação de solicitações de outros relatórios por parte da anterior direção impossibilitaram o cumprimento do cronograma estabelecido para a implementação plena do modelo que exigia ser concretizado num curto espaço de tempo (no máximo 6 meses). Não obstante, foram feitas duas tentativas de implementação deste modelo de autoavaliação, mas o processo não estava a ser concluído num prazo aceitável e as mudanças no agrupamento acumulavam-se, alterando as evidências entretanto levantadas pela equipa. Por isso, esta optou por abandonar o modelo CAF.

Face a esta realidade, a equipa orientou o seu trabalho para a monitorização de medidas estratégicas desenvolvidas nos projetos implementados no agrupamento, Plano 23-24 Escola+ e Plano Aprender+Agora, e nas estruturas pedagógicas diferenciadoras, CAA (Centro de Apoio à Aprendizagem) e BE (Biblioteca Escolar). Daí, resultaram relatórios intermédios que foram objeto de reflexão e de melhoria para novas ações.

Este relatório é uma súmula de medidas que passaram por melhorias constantes ao longo de 4 anos e do seu impacto nos resultados do agrupamento, nomeadamente os princípios do *Projeto Educativo 2021 a 2025* a seguir elencados: Melhorar o Nível de Aprendizagem dos Alunos; Fomentar Práticas de Cidadania; Promover Hábitos de Vida Saudáveis; Elevar o Nível Cultural dos Discentes; Fomentar a Educação Inclusiva; Valorizar o Trabalho, Esforço e Responsabilidade; Fortalecer a Identidade do Agrupamento; Elevar o Nível de Envolvimento da Comunidade Educativa; Desenvolver uma Cultura de Autoavaliação e Melhoria.

Pretende-se dar a conhecer a toda a comunidade educativa os resultados obtidos, de uma forma global, visando promover uma análise e reflexão de todos os intervenientes no processo educativo, nomeadamente nos órgãos de liderança e gestão intermédia, sustentando tomadas de decisão na organização dos próximos anos letivos e visando orientar o trabalho futuro a desenvolver, sempre com o objetivo presente de se trabalhar para a construção de uma escola de sucesso para todos.

A Equipa de Avaliação Interna

ANÁLISE E CUMPRIMENTO DE METAS DO PEA

A presente secção do relatório encontra-se estruturada da seguinte forma:

- Identificação do princípio orientador e do objetivo estratégico do Projeto Educativo (PE);
- Discriminação das metas e dos indicadores tal como estão definidos no PE;
- Identificação das iniciativas¹ desenvolvidas no âmbito do Plano Aprender+Agora (Plano A+A), do Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA) e da Biblioteca Escolar (BE);
- Apresentação e análise dos dados recolhidos através dos instrumentos de monitorização aplicados;
- Apresentação de um quadro-resumo com o grau de consecução das metas estabelecidas.

¹ De referir que as iniciativas apresentadas foram distribuídas pelos objetivos estratégicos do Projeto Educativo (PE), conforme a identificação realizada pelos respetivos proponentes.

PRINCÍPIO 1 - MELHORAR O NÍVEL DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS

OBJETIVO 1 - Melhorar o impacto das experiências e oportunidades de aprendizagem das crianças

Metas para 2025:

- Gerir de forma flexível da matriz curricular base das áreas curriculares do ensino básico, na concretização de DAC.
- Integrar projetos desenvolvidos na escola no desenvolvimento do currículo, no âmbito da educação ambiental, educação para a saúde e empreendedorismo.

Indicadores do PE:

- Número de turmas envolvidas (DAC);
- Número de turmas envolvidas e número de projetos.

Atividades/projetos desenvolvidos no âmbito de:

Plano A+A: Sala de Estudo; Estudar com Estilo 5!; Programa “Por ti”; A Inspiring Future na Escola; Descomplicómetro: regresso ao Jardim de Infância; Apoio PLNM; Apoio ex-PLNM; Todos juntos podemos ler; Brincar com sons – EPE; Oficina Saber+ - 9º; Oficina Saber+ Secundário; Português e Inglês em Oficina - 7.º ano; PACCC – 9; Apoio Educativo – Português; Apoio Educativo – Matemática; Apoio e Aconselhamento Psicológico – SPO; Clube da Matemática; Divulgação de ações, iniciativas e projetos desenvolvidos pelo Agrupamento; Mentorias Interpares.

CAA: Clube de Cerâmica; Clube da Programação e Robótica; 10 minutos a ler; Clube da Ciência Viva Canelas.

BE: MIBE; Receção dos alunos na BE; PROPOLAR; Celebrar Camões; Semana da leitura; Exposições; Sessão de Autor; Todos Juntos Podemos ler; Escola a Ler; Feira do Livro.

Anos de escolaridade	5.º								Total	6.º								Total	Total Geral
Turmas	A	B	C	D	E	F	G	H	11	A	B	C	D	E	F	G	11		
A Arte do séc. XIX / XX									0	1		1	1				3	3	
A Vida da Sociedade Portuguesa na Idade Média	1								1								0	1	
A Vida na Idade Média		1	1		1				3								0	3	
Arte com Comida: Criatividade Sem Desperdício			1						1								0	1	
Dia da Memória - Holocausto e os “Novos Holocaustos”									0			1	1	1	1	1	5	5	
Natal na sala de aula					1		1	1	3								0	3	
Reconstituição de Portugal – séc.XIII e XIV								1	1								0	1	
Reconstituição de Portugal séc.XIII e XIV						1			1								0	1	
Reconstituição de Portugal séculos XIII e XIV				1					1								0	1	
Tolerância Zero ao Desperdício Alimentar									0	1	1						2	2	
Turma em Foco									0	1							1	1	
Total Geral	1	1	2	1	2	1	1	2		3	1	2	2	1	1	1		22	

Tabela 1: N.º de turmas envolvidas em atividades de DAC, 2.º ciclo
– Fonte: Dados da Coordenação dos Diretores de Turma.

Ano de escolaridade	7						Total	8						Total	9	Total	Total Geral
Turmas	B	C	D	F	I	J	8	B	C	D	H	J	5	E	G	2	
"28 de abril, o dia do apagão e o seu impacto na minha vida"															1	1	1
"A descoberta do Património da Serra da Freita"	1	1	1	1		1	5										5
"A Viagem"		1		1	1		3										3
"As Estações do Amor: manifesto contra o preconceito"								1					1				1
"O Cantoda Andorinha no coração do Gato" - Arte e Literatura no Século XIX. As novas correntes culturais e anti									1	1			2				2
"Todas as Vidas Contam"												1	1				1
A Vida em Barro: Explorando o Ecossistema Local/ Ecossistemas Locais e a Expressão Artística através da Argila											1		1				1
Línguas para a Paz (no âmbito da comemoração do Dia Europeu das Línguas)														1		1	1
Total Geral	1	2	1	2	1	1		1	1	1	1	1		1	1		15

Tabela 2 : N.º de turmas envolvidas em atividades de DAC, 3.º ciclo.
– Fonte: Dados da Coordenação dos Diretores de Turma.

Algumas considerações:

- A falta de metas quantificadas limita a avaliação objetiva do progresso.
- Há evidência de implementação de várias iniciativas, mas a adesão aos DAC está aquém do esperado, o que compromete o cumprimento total do objetivo.
- Seria útil reforçar estratégias para aumentar a participação nos DAC e definir metas concretas para 2026, com foco na continuidade e sustentabilidade dos projetos já bem aceites.

Meta	Meta 2025	Resultado 2025	Observação
Gerir Matriz Curricular com DAC	Não quantificada	✗ Não	↓ Baixa adesão
Integrar Projetos Escolares	Não quantificada	◊ Parcial	↑ Boa aceitação dos projetos

Quadro 1: Grau de consecução das metas estabelecidas para P1.1.

PRINCÍPIO 1 - MELHORAR O NÍVEL DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS

OBJETIVO 2 - Melhorar os resultados da avaliação interna

Metas para 2025 (Taxa de sucesso pleno):

- 1.º ciclo – 92%
- 2.º ciclo – 70%
- 3.º ciclo – 50%
- ESR – 75%
- ESP – 80%
- Taxa superior ou igual a 14 valores, na conclusão de módulos no ESP.

Indicadores do PE:

- Sucesso pleno no ensino básico: obtenção de nível igual ou superior a 3 em todas as disciplinas.
- Sucesso pleno no ensino secundário: obtenção de classificação igual ou superior a 10 em todas as disciplinas.

Atividades/projetos desenvolvidos no âmbito de:

Plano A+A: Português e Inglês em Oficina (7º); Apoio PLNM; Apoio ex-PLNM; Prepara-te+ Biologia e Geologia; Prepara-te+ Física e Química Mat+ 7º; Mat+ 9º; Mat+ 12º; Apoio Educativo – Português; Oficina Saber+ 2º ciclo; Oficina Saber+ 9º; Oficina Saber+ Secundário; Descomplicómetro: Regresso ao Jardim de Infância; Brincar com sons e letras 1º e 2º anos; Brincar com sons - EPE; Prepara-te+ Biologia e Geologia; Prepara-te+ Física e Química; Clube da Matemática.

CAA/ BE: Sala de estudo; 10 minutos a ler.

Sala de estudo - N.º de alunos por atividade

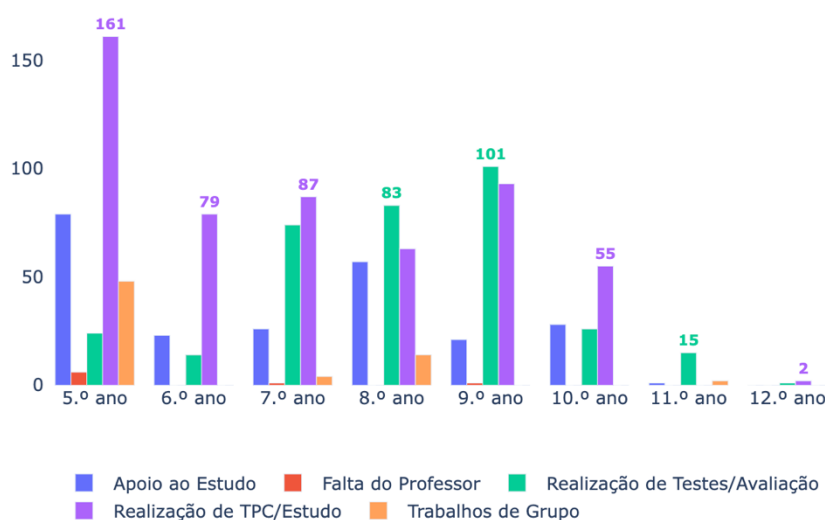


Gráfico 1: Fonte - Registos da Sala de Estudo

Sucesso Pleno no Ensino Regular

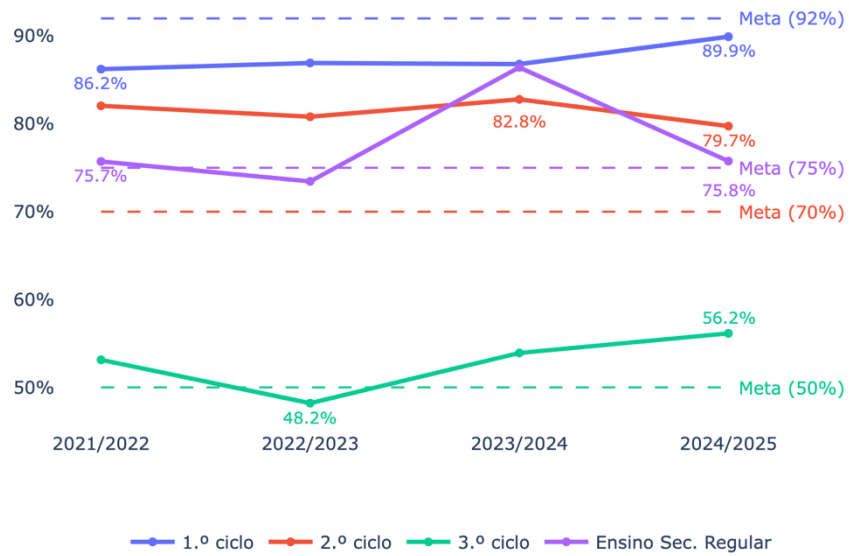


Gráfico 2: Fonte - INOVAR

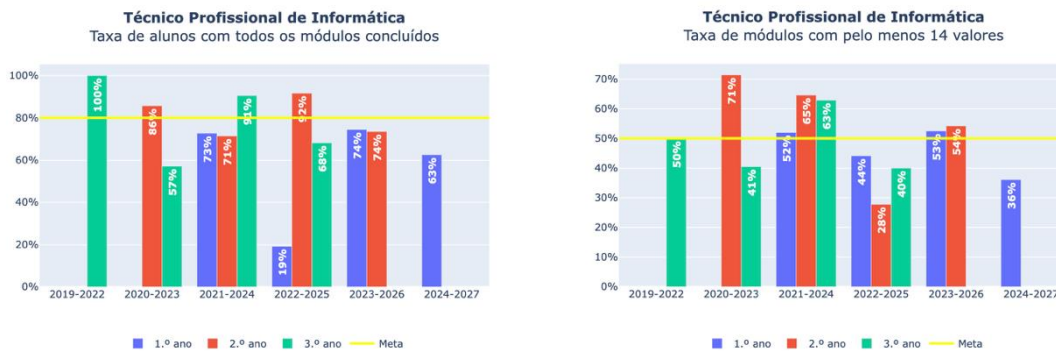


Gráfico 3: Fonte – INOVAR e EQAVET

Técnico Profissional de Restaurante-Bar

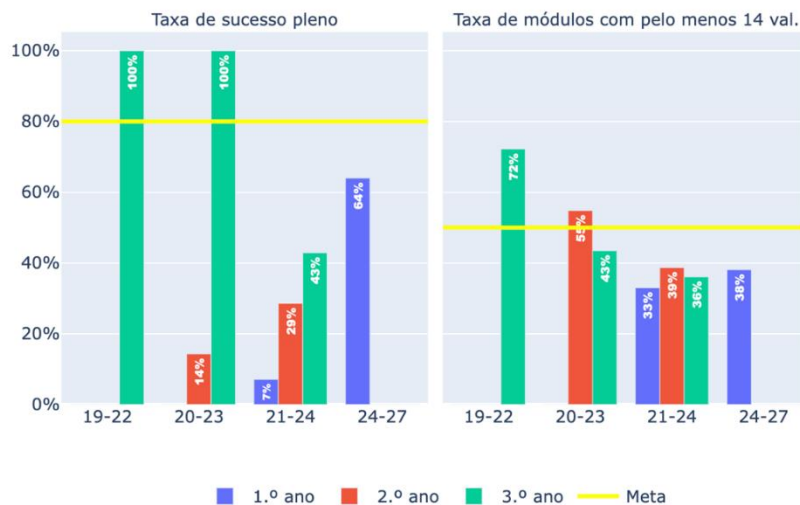


Gráfico 4: Fonte – INOVAR e EQAVET

Técnico Profissional de Turismo

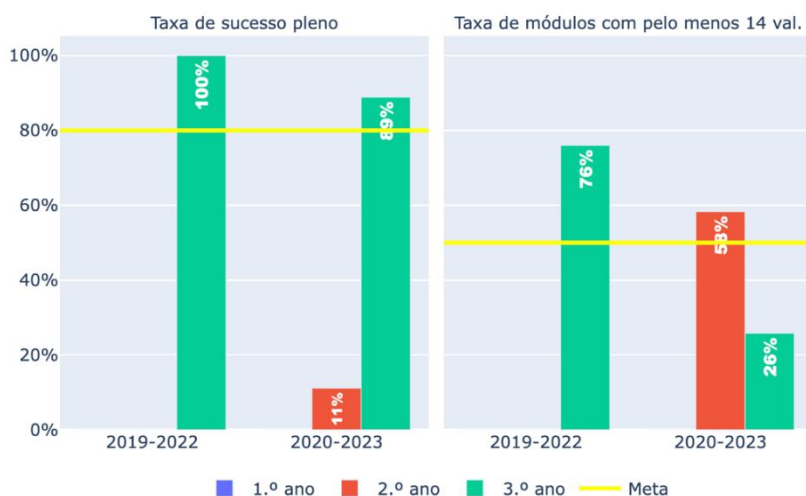


Gráfico 5: Fonte – INOVAR e EQAVET

Algumas considerações:

- O objetivo P1.2 evidencia progressos reais e mensuráveis, com metas superadas na maioria dos níveis de ensino.
- Os dados demonstram o impacto positivo das medidas de apoio implementadas no âmbito do Plano A+A, sobretudo nas oficinas e estratégias focadas nas dificuldades específicas dos alunos.
- A baixa taxa de sucesso no ESP, tanto em termos globais como na conclusão de módulos com classificação elevada, sinaliza a necessidade de medidas mais dirigidas, talvez com maior monitorização.

Ciclo/Nível	Meta 2025	Resultado 2025	Atingida?	Observações
1.º Ciclo	92%	90%	✗ Não	↘ Ligeiramente abaixo
2.º Ciclo	70%	80%	✓ Sim	↑ Superou a meta
3.º Ciclo	50%	56%	✓ Sim	↑ Superou a meta
ESR	75%	76%	✓ Sim	↗ Ligeiramente acima
ESP	80%	67%	✗ Não	↓ Meta não superada
Conclusão de módulos ≥ 14 valores	50%	42%	✗ Não	↓ Meta não superada

Quadro 2: Grau de consecução das metas estabelecidas para P1.2.

PRINCÍPIO 1 - MELHORAR O NÍVEL DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS

OBJETIVO 3.1 - Melhorar os resultados da avaliação externa – provas finais de ciclo

Metas para 2025:

- Matemática - Aproximar a taxa de sucesso aos valores das médias nacionais (com desvio inferior a 15 pontos percentuais e, se possível, atingir 50% de sucesso).
- Português - Aproximar a taxa de sucesso aos valores das médias nacionais (com desvio inferior a 8 pontos percentuais).

Indicador do PE:

- Taxa de sucesso: relação entre o n.º de alunos que obtêm nível igual ou superior a 3 nos exames nacionais e o n.º total de alunos que os realizam.

Atividades/projetos desenvolvidos no âmbito de:

Plano A+A: Oficina Saber+ 9º; Oficina Saber+; Mat+ 7.º; Mat+ 9º.

CAA: DELF Scolaire.

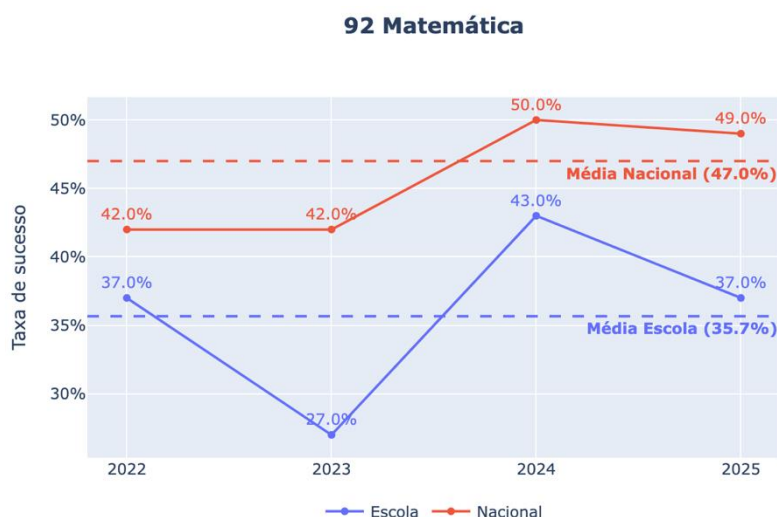


Gráfico 6: Fonte - ENEB

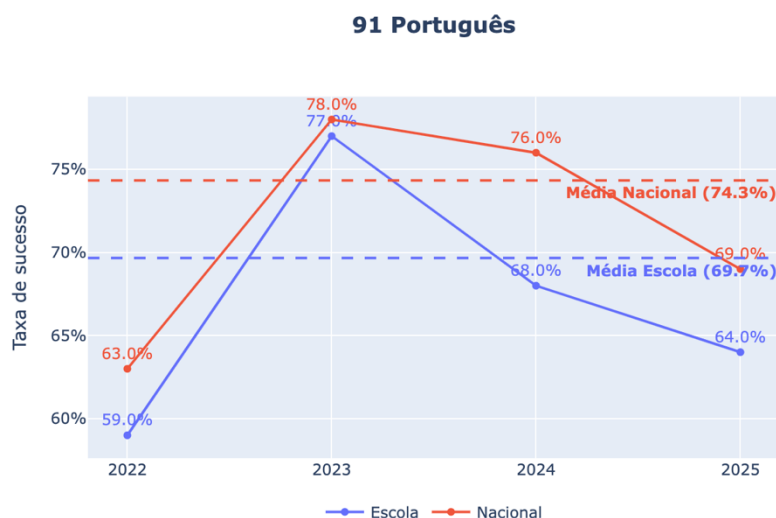


Gráfico 7: Fonte - ENEB

Algumas considerações:

- O objetivo 3.1 apresenta um grau de consecução globalmente positivo, com metas atingidas na disciplina de Português, demonstrando o impacto positivo das medidas implementadas no âmbito do apoio ao estudo.
- Matemática continua a ser um ponto crítico, não tanto pelo desvio em relação à média nacional (que se encontra dentro do limite estipulado), mas pela baixa taxa de sucesso absoluto, inferior a 50%.

Disciplina	Meta 2025	Resultado 2025	Atingida?	Observações
Português (91)	Desvio < 8 p.p. sobre MN (74,3%)	69,7%	✓ Sim	Desvio = 4,7 p.p.
Matemática (92)	Desvio < 15 p.p. sobre MN (47%)	35,7%	✓ Sim	Desvio = 11,3 p.p.
	Atingir 50% de sucesso		✗ Não	Desvio = 14,3 p.p.

Quadro 3: Grau de consecução das metas estabelecidas para P1.3.

PRINCÍPIO 1 - MELHORAR O NÍVEL DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS

OBJETIVO 3.2 - Melhorar os resultados da avaliação externa - exames finais nacionais do ensino secundário

Meta para 2025:

- Obter uma média de CE cuja diferença em relação à média nacional não seja superior a 3 valores, para todas as disciplinas.

Indicador do PE:

- Obtenção de uma diferença entre CE nacional (média dos 3 últimos anos) e CE por disciplina (média dos 3 últimos anos) menor ou igual a 3 valores em todas as disciplinas sujeitas a exame nacional.

Meta de 2018/19:

- Diferença entre CE-Escola e CE-Nacional Inferior a 3 valores

Critério utilizado para definir a meta: definida no PEA como atingir uma média de três anos CE por disciplina cuja diferença não seja superior a 3 valores em relação à média nacional.

Atividades/projetos desenvolvidos no âmbito de:

Plano A+A: Mat+ 12º; Prepara-te+ Biologia e Geologia; Prepara-te+ Física e Química A; Prepara-te+ Filosofia; Prepara-te+ História A; Oficina Saber+ 9º.

702 Biologia e Geologia

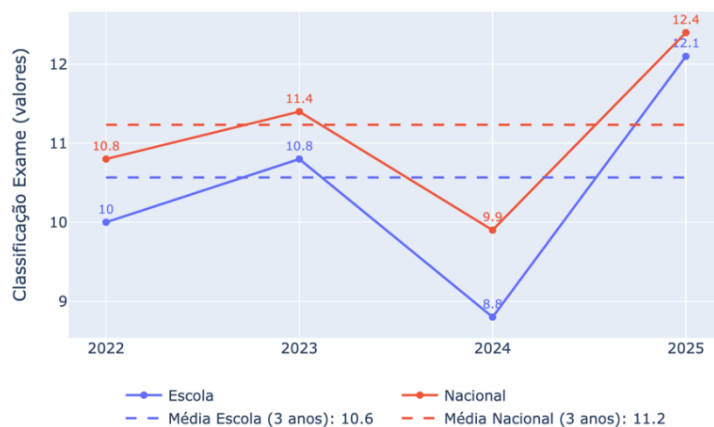


Gráfico 8: Fonte - ENES

714 Filosofia



Gráfico 9: Fonte - ENES

715 Física e Química A

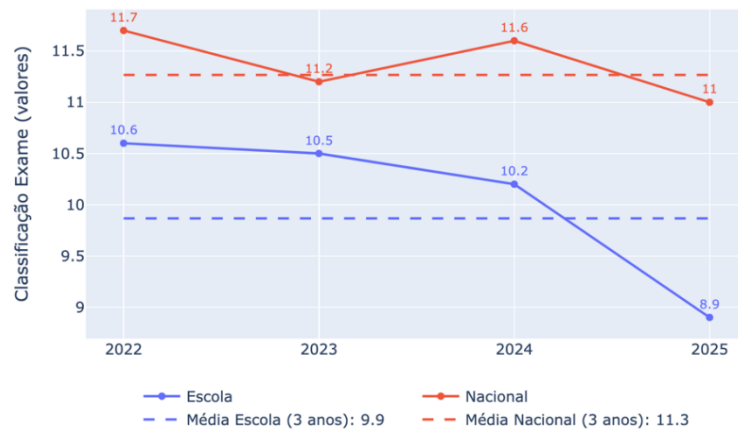


Gráfico 10: Fonte - ENES

623 História A

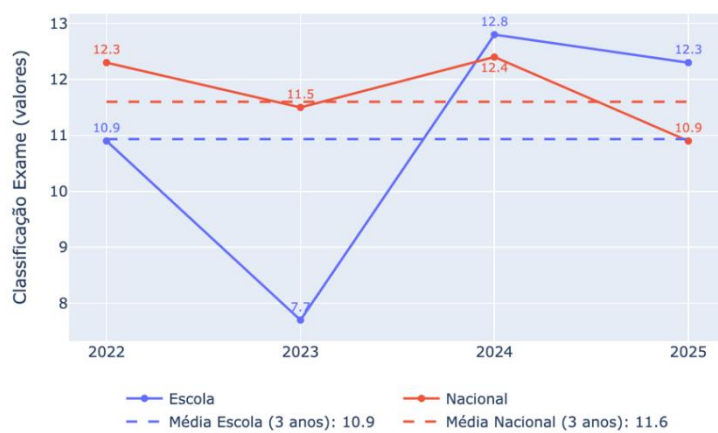


Gráfico 11: Fonte - ENES

550 Inglês

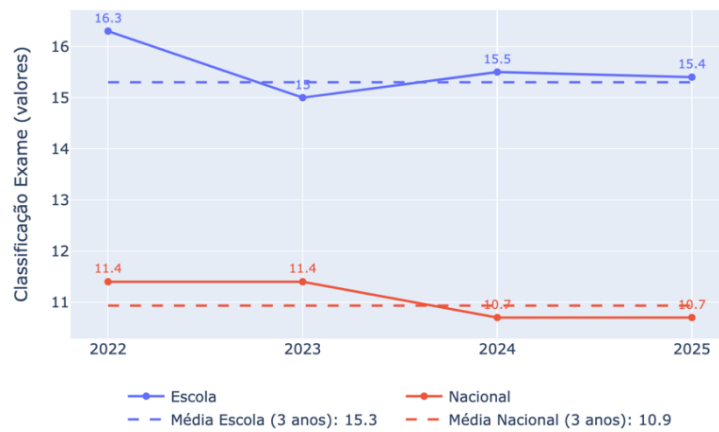


Gráfico 12: Fonte - ENES

635 Matemática A

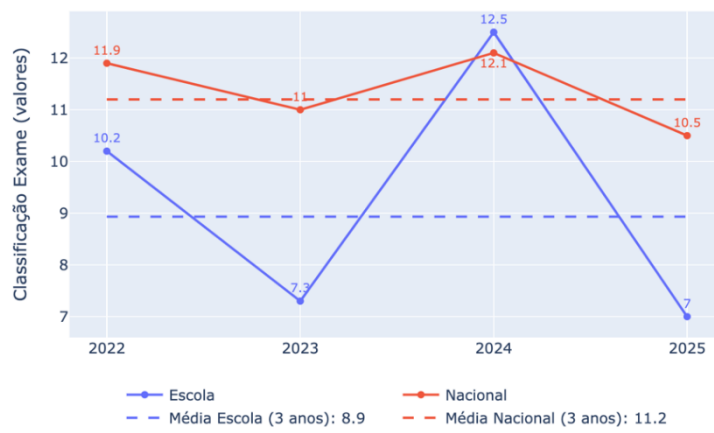


Gráfico 13: Fonte - ENES

639 Português

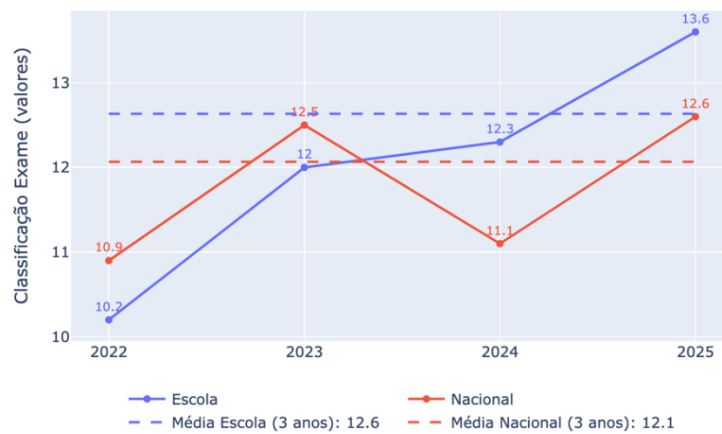


Gráfico 14: Fonte - ENES

Algumas considerações:

- A persistente fragilidade em Matemática indica um problema estrutural que requer outro tipo de medidas.
- O desempenho em Inglês (acima da média nacional) pode ser explorado como caso de boas práticas da escola, passível de adaptação a outras disciplinas.

Disciplina	Meta 2025	Resultado 2025	Atingida?	Observações
Biologia e Geologia (702)	ME $\leq$ 3 val sobre MN = 11,2val	ME = 10,6 val	✓ Sim	↓ Desvio = 0,7 val
Filosofia (714)	ME $\leq$ 3 val sobre MN = 10,7 val	ME = 10,6 val	✓ Sim	↓ Desvio = 0,1 val
Física e Química A (715)	ME $\leq$ 3 val sobre MN = 11,3 val	ME = 9,9 val	✓ Sim	↓ Desvio = 1,4 val
História A (623)	ME $\leq$ 3 val sobre MN = 11,6 val	ME = 10,9 val	✓ Sim	↓ Desvio = 0,7 val
Inglês (550)	ME $\leq$ 3 val sobre MN = 10,9 val	ME = 15,3 val	✓ Sim	↑ Desvio = 4,4 val
Matemática (635)	ME $\leq$ 3 val sobre MN 0 11,2 val	ME = 8,9 val	✓ Sim	↓ Desvio = 2,3 val
Português (639)	ME $\leq$ 3 val sobre MN 0 12,1 val	ME = 12,6 val	✓ Sim	↑ Desvio = 0,6 val

Quadro 4: Grau de consecução das metas estabelecidas para P1.3.

PRINCÍPIO 1 – MELHORAR O NÍVEL DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS

OBJETIVO 4 - Melhorar a taxa de transição de ano e de aprovação de ciclo

Metas de 2025:

- 1.º ciclo: 100%
- 2.º ciclo: 95%
- 3.º ciclo: 95%
- ESR: 85%
- ESP: taxa de conclusão de curso em 3 anos

Indicadores do PE:

- Obtenção de uma taxa de aprovação, em cada ciclo, igual aos valores de referência.
- Obtenção de uma taxa de conclusão de curso em três anos superior ao valor de referência.

Atividades/projetos desenvolvidos no âmbito de:

Plano A+A: Apoio Educativo - Português - 2º ciclo; Apoio Educativo - Português 3º ciclo e Secundário; Apoio Educativo - Matemática - 2º ciclo; Apoio Educativo - Matemática - 3º ciclo e Secundário; Português e Inglês em Oficina 7.º; Apoio PLNM; Apoio ex-PLNM; Prepara-te+ Física e Química; Prepara-te+ Biologia e Geologia.

CAA: Clube de Cerâmica; Clube da Programação e Robótica; 10 minutos a ler; Clube da Ciência Viva Canelas.

Taxa de Transição/Aprovação

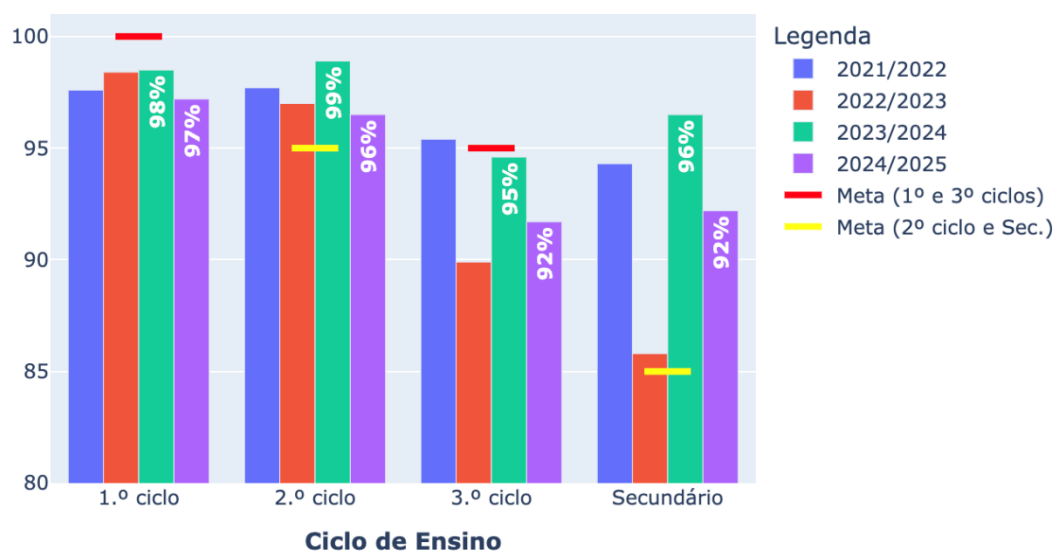


Gráfico 15: Fonte - INOVAR

	Ano conclusão	
	Ano letivo 2021/2022	Ano letivo 2022/2023
% de alunos que concluíram o curso profissional em 3 anos	67%	69%

Tabela 3: Conclusão do curso profissional em tempo regular - Fonte: InfoEscolas.

Algumas considerações:

- O 2.º ciclo e o Secundário Regular são pontos fortes, revelando impacto positivo das ações desenvolvidas.
- Os resultados no 1.º e 3.º ciclos sugerem lacunas no acompanhamento precoce e na consolidação de competências fundamentais, especialmente no final do básico.
- A melhoria no ensino profissional poderá passar por um maior envolvimento dos encarregados de educação, uma articulação mais eficaz entre formação técnica e perfil do aluno e o envolvimento de orientadores e psicólogos educativos para prevenir o abandono.

Ciclo/Nível	Meta 2025	Resultado 2025	Atingida?	Observações
1.º Ciclo	100%	97%	✗ Não	↘ Ligeiramente abaixo
2.º Ciclo	95%	96%	✓ Sim	↗ Ligeiramente acima
3.º Ciclo	95%	92%	✗ Não	↘ Ligeiramente abaixo
ESR	85%	92%	✓ Sim	↑ Superou a meta
ESP	Conclusão do curso em 3 anos ≈ 80%	69% ²	✗ Não	↓ Meta não superada

Quadro 5: Grau de consecução das metas estabelecidas para P1.4.

² Ainda não existem dados disponíveis no Infoescolas para 2023/24 e 2024/25. O último registo diz respeito ao Ano letivo 2022/23.

PRINCÍPIO 1 - MELHORAR O NÍVEL DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS

OBJETIVO 5 - Aumentar a taxa de ingresso no ensino superior público

Meta de 2025:

- Alcançar uma taxa mínima de ingresso de 80%, no ensino superior público.

Indicador do PE

- Taxa de ingresso no ensino superior: relação entre o nº de alunos colocados nas três primeiras opções e o número de candidaturas efetivadas.

Atividades/projetos desenvolvidos no âmbito de:

Plano A+A: Prepara-te+ Biologia e Geologia.

Fase		2022	2023	2024
1. ^a	N.º candidaturas	54	50	51
	N.º colocados	36	32	29
	% colocados	66,7%	64,0%	56,9%
2. ^a	N.º candidaturas	22	14	26
	N.º colocados	5	3	5
	% colocados	22,7%	21,4%	19,2%
TOTAL	N.º candidaturas	76	64	77
	N.º colocados	41	35	34
	% colocados	53,9%	54,7%	44,2%

Tabela 4: N.º de alunos que ingressaram no Ensino Superior. – Fonte: ENES.

Algumas considerações:

- A taxa de ingresso está significativamente abaixo da meta, o que poderá evidenciar fragilidades na preparação académica para o ensino superior; insuficiente acompanhamento vocacional e informativo; eventual desalinhamento entre expectativas dos alunos e a realidade do acesso.

Meta 2025	Resultado 2024	Atingida?	Observação
Taxa mínima de 80%	44,2%	✗ Não	↓ Muito abaixo da meta

Quadro 6: Grau de consecução das metas estabelecidas para P1.5.

PRINCÍPIO 1 - MELHORAR O NÍVEL DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS

OBJETIVO 6 - Reduzir o absentismo, atuando precocemente sobre o abandono escolar

Meta de 2025:

- 100% a assiduidade de todos os alunos matriculados dentro da escolaridade obrigatória.

Indicador do PE:

- Taxa de absentismo: relação entre o nº de alunos que ultrapassa o limite de faltas injustificadas e o nº total de alunos do respetivo ciclo de ensino.

Atividades/projetos desenvolvidos no âmbito de:

Plano A+A: Apoio Tutorial Específico; Programa “Por Ti” - 7ºano; Desporto Escolar.

Ano de escolaridade/ciclo	Ano letivo 2021/2022			Ano letivo 2022/2023			Ano letivo 2023/2024			Ano letivo 2024/2025		
	N.º alunos inscritos	Alunos excluídos por faltas		N.º alunos inscritos	Alunos excluídos por faltas		N.º alunos inscritos	Alunos excluídos por faltas		N.º alunos inscritos	Alunos excluídos por faltas	
		N.º	%		N.º	%		N.º	%		N.º	%
Ensino Básico	1766	5	0,3%	1813	2	0,1%	1840	0	0%	1804	0	0%
Ensino Sec. Regular	232	1	0,4%	242	5	2,1%	214	0	0%	236	1	0%
TOTAL	1998	6	0,3%	2055	7	0,3%	2054	0	0%	2040	2	0%

Tabela 5: N.º de alunos excluídos por faltas injustificadas. – Fonte: Inovar.

Algumas considerações:

- A escola demonstrou capacidade de resposta eficaz ao desafio do absentismo, atingindo a meta definida para 2025. Esta conquista não só contribui para a melhoria do sucesso educativo, como também previne situações de abandono escolar precoce.

Meta 2025	Resultado 2025	Atingida?	Observação
100% de assiduidade	Aproximadamente 100%	✓ Sim	↔ Meta atingida

Quadro 7: grau de consecução das metas estabelecidas para P1.5.

PRINCÍPIO 2 - FOMENTAR PRÁTICAS DE CIDADANIA

OBJETIVO 1 - Promover a ocupação de tempos livres

Meta de 2025:

- Aumentar o número de alunos envolvidos em clubes e projetos.

Indicador do PE:

- Comparação com o n.º total de alunos envolvidos em clubes e projetos, no ano letivo anterior à entrada em vigência do atual PEA.

Atividades/projetos desenvolvidos no âmbito de:

Plano A+A: Desporto Escolar.

CAA: Clube de Cerâmica; Clube da Programação e Robótica; Clube da Ciência Viva Canelas; Clube do Ambiente; Clube das Línguas (2.º Ciclo, 3.º Ciclo e Secundário); Clube de Francês; Clube de Artes Cénicas; Clube de Música; Clube da Matemática.

BE: MIBE; Ações de formação (curta duração); Comemoração do Dia Internacional dos Direitos Humanos; Recital de Poesia; Semana da Leitura; Sessão de Autor; "10 Minutos a ler", Tertúlia Literária; Concurso de Poesia Interescolas de Gaia; Direitos Humanos/Amnistia Internacional.

Algumas considerações:

- Embora a meta não possa ser formalmente validada, os dados atuais apontam para uma oferta diversificada e significativa de clubes e projetos, com adesão de centenas de alunos.
- O número total sugere um impacto real e relevante na ocupação dos tempos livres e no envolvimento extracurricular dos alunos.
- A variedade dos clubes cobre várias dimensões do desenvolvimento: científica, artística, desportiva, tecnológica, ambiental e da cidadania, o que contribui não só para a ocupação útil do tempo livre, mas também para o desenvolvimento integral do aluno.

Meta 2025	Resultado 2025	Atingida?	Observação
Aumentar o número de alunos envolvidos	454 alunos	Não quantificada	↔ Sem dados de comparação
Desporto Escolar	211		
Clube de Cerâmica	14		Não é possível aferir se a meta foi atingida, no entanto, os dados atuais apontam para um impacto positivo na ocupação dos tempos livres dos alunos.
Clube da Programação e Robótica	21		
Clube da Ciência Viva Canelas	55		
Clube do Ambiente	13		
Clube das Línguas	65		
Clube de Francês	22		
Clube de Música	28		
Clube de Artes Cénicas	25		

Quadro 8: Grau de consecução das metas estabelecidas para P2.1.

PRINCÍPIO 2 - FOMENTAR PRÁTICAS DE CIDADANIA

OBJETIVO 2 - Valorizar as boas práticas de relacionamento interpessoal

Meta para 2025:

- Aumentar em 5% o nº de alunos que integram o *Quadro de Valor e Excelência no Domínio da Cidadania*.

Indicador do PE:

- Comparação com o nº de alunos que integraram o *Quadro de Valor e Excelência no Domínio da Cidadania*, no ano letivo anterior à entrada em vigência do atual PEA.

Atividades/projetos desenvolvidos no âmbito de:

Plano A+A: Desporto Escolar; Mentorias Interpares.

CAA: Clube do Ambiente.

Quadro de Valor e Excelência - Cidadania

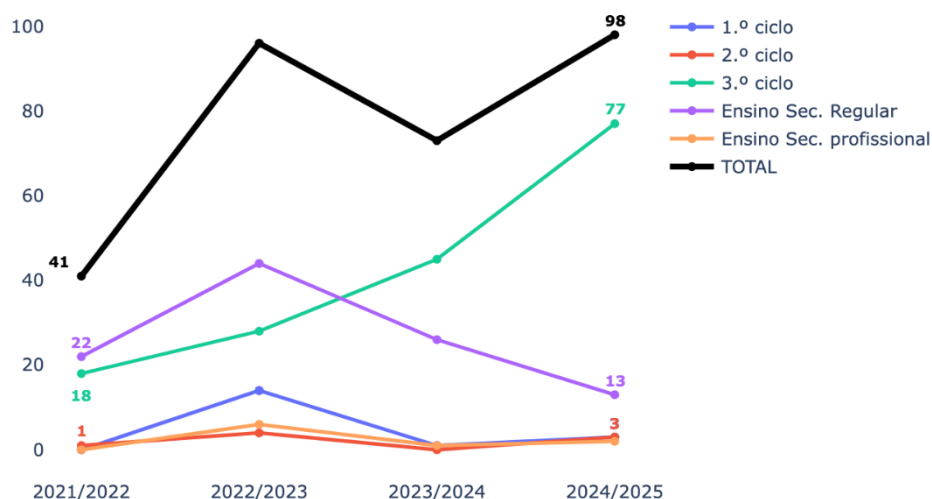


Gráfico 16: Fonte - Ata Conselho Pedagógico

Quadro de Valor e Excelência (Q.V.E.) - Cidadania			
	N.º alunos	Cidadania	Taxa de variação (%)
2015/2016	2283	97	-
2016/2017	2152	56	-42
2017/2018	2117	38	-32
2018/2019	2135	44	16
2015/2019	-	-	-55

Tabela 6: N.º de alunos no QVE no domínio da Cidadania
- Fonte: Relatório de Avaliação do PEA 2016 a 2019.

Ano de escolaridade/ciclo	Ano letivo 2024/2025		
	N.º turmas	N.º alunos	
		Mentores	Mentorandos
5.º ano	1	2	2
6.º ano	1	6	6
7.º ano	6	20	21
8.º ano	7	35	38
9.º ano	3	13	16
10.º ano	2	12	13
11.º ano	1	3	4
12.º ano	0	0	0
2.º ciclo	2	8	8
3.º ciclo	16	68	75
Ensino Básico	18	76	83
Ensino Secundário	3	15	17
TOTAL	21	91	100

Tabela 7: N.º de alunos que participaram na atividade Mentorias Interpares.
- Fonte: Dados da Coordenação dos Diretores de Turma.

Algumas considerações:

- A escola tem sido bem-sucedida na promoção de comportamentos socialmente positivos, através de estratégias que integram alunos em práticas de cidadania reconhecidas formalmente. Este resultado vai além do cumprimento da meta, representando uma evolução cultural positiva no ambiente escolar.

Meta 2025	Resultado 2025	Atingida?	Observação
Aumentar 5% o nº de alunos do Quadro de Valor e Excelência no Domínio da Cidadania	98 alunos	 Sim	↑ Meta superada, comparativamente ao ano letivo 2018/2019 ³

Quadro 9: Grau de consecução das metas estabelecidas para P2.2.

³ Foi considerado como referência o ano anterior à pandemia.

PRINCÍPIO 2 - FOMENTAR PRÁTICAS DE CIDADANIA

OBJETIVO 3 - Promover comportamentos adequados

Meta para 2025:

- Reduzir em 10% o nº de processos disciplinares.

Indicador do PE:

- Comparação com o nº de processos disciplinares que resultaram na aplicação de medidas disciplinares, nos dois anos letivos anteriores à pandemia.

Atividades/projetos desenvolvidos no âmbito de:

Plano A+A: Mediação Social Direta.

CAA: 10 minutos Clube das Línguas 2.º ciclo; Clube das Línguas 3.º ciclo e secundário; Clube de Francês; Clube de Artes Cénicas; Projeto H2O; Rádio iTV; Clube de Música.

	Indisciplína				
	N.º alunos	MC	MDS	MD (MC+MDS)	Taxa de variação (%)
2015/2016	2283	49	68	117	-
2016/2017	2152	49	84	133	14
2017/2018	2117	25	21	46	-65
2018/2019	2135	41	31	72	57
2015/2019	-	-	-	-	-38

Tabela 8: Nº de medidas disciplinares – Fonte: Relatório de Avaliação do Projeto Educativo 2016 a 2019.

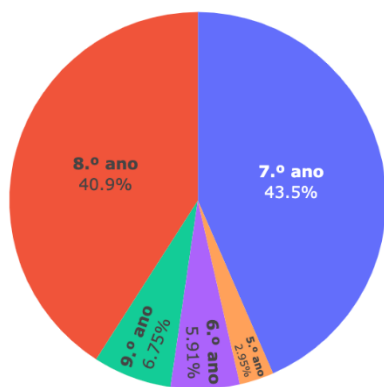
Ano letivo	N.º processos disciplinares
2021/2022	sd
2022/2023	48
2023/2024	34
2024/2025	39

Tabela 9: Nº de processos disciplinares instaurados
– Fonte: Base de dados da Mediação Social.

Ano de escolaridade/ ciclo	Ano letivo 2023/2024 *			Ano letivo 2024/2025		
	N.º processos disciplinares	N.º suspensões	N.º intervenção policiais	N.º processos disciplinares	N.º suspensões	N.º intervenção policiais
1.º ano	0	0	0	0	0	0
2.º ano	1	0	0	0	0	0
3.º ano	0	0	0	0	0	0
4.º ano	0	0	0	0	0	0
5.º ano	4	2	0	1	1	0
6.º ano	5	4	1	0	0	0
7.º ano	9	3	3	10	7	3
8.º ano (regular)	7	6	1	8	2	0
8.º ano CEF	0	0	0	14	8	2
9.º ano (regular)	1	1	0	3	0	0
9.º ano CEF	5	5	0	2	2	0
10.º ano (regular+profissional)	0	0	0	0	0	0
11.º ano (regular+profissional)	2	2	0	1	0	1
12.º ano (regular+profissional)	0	0	0	0	0	0
TOTAL	34	23	5	39	20	6

*Tabela 10: Nº de Processos disciplinares/ Suspensões Preventivas/Intervenções Policiais
– Fonte: Base de dados da Mediação Social.*

Espaço de Atendimento ao Aluno
N.º de alunos - 2.º semestre de 2023/2024



Espaço de Atendimento ao Aluno
N.º de alunos - 2.º semestre de 2024/2025

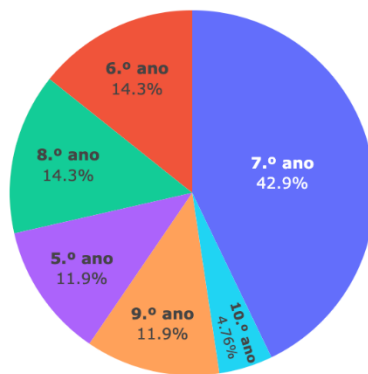


Gráfico 17: Fonte – Registos EAA

Espaço de Atendimento ao Aluno Gravidade

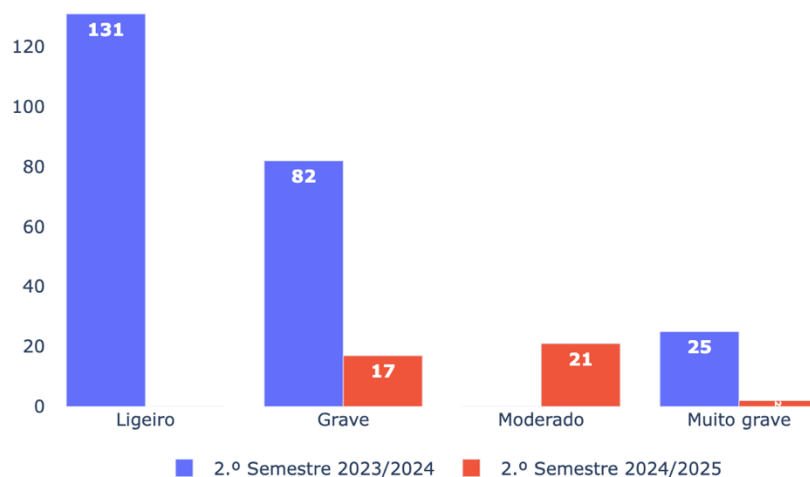


Gráfico 18: Fonte – Registos EAA

Algumas considerações:

- O aumento dos processos disciplinares indica fragilidades na gestão comportamental. O EAA é uma ferramenta eficaz, mas precisa de ser reforçado e integrado numa estratégia mais ampla e articulada com as famílias e docentes. Salienta-se que o Espaço de Atendimento ao Alunos (EAA) começou a funcionar apenas a 5 de fevereiro de 2024.

Meta 2025	Resultado 2025	Atingida?	Observação
Reduzir em 10% o nº de processos disciplinares.	40 processos disciplinares	✗ Não	↓ Meta não superada Comparativamente aos anos letivos 2017/2018 e 2018/2019 (26 processos disciplinares⁴) houve um aumento de 14 processos.

Quadro 10: Grau de consecução das metas estabelecidas para P2.3.

⁴ O valor foi obtido através do cálculo da média de medidas disciplinares sancionatórias dos anos letivos 2017/2018 e 2018/2019 (dados retirados do relatório “Avaliação do PEA 2016 a 2019”, de 1 de julho de 2021).

PRINCÍPIO 2 - FOMENTAR PRÁTICAS DE CIDADANIA

OBJETIVO 4 - Sensibilizar para a conservação das instalações e equipamentos escolares

Meta para 2025:

- Tender para 0% o nº de ocorrências que danifiquem instalações ou equipamentos.

Indicador do PE:

- Comparação com o nº de ocorrências anuais registadas no ano letivo anterior à entrada em vigência do atual PEA.

A falta de registo sistemático das ocorrências impediu a análise da evolução e a avaliação da eficácia das ações de sensibilização.

PRINCÍPIO 3 - PROMOVER HÁBITOS DE VIDA SAUDÁVEIS

OBJETIVO 1 - Promover práticas de vida saudável e segura

Metas para 2025:

- Manter as iniciativas promotoras de uma vida equilibrada (alimentação, sexualidade, comportamentos de risco...), direcionadas à comunidade educativa.
- Manter as iniciativas que desenvolvam competências pessoais e sociais em matéria de comunicação interpessoal e de saúde física e mental dos alunos.

Indicador do PE:

- Comparação com o nº de iniciativas dinamizadas no ano letivo anterior à entrada em vigência do atual PEA⁵.

Atividades/projetos desenvolvidos no âmbito de:

Plano A+A: Desporto Escolar.

CAA: 10 minutos a ler; Clubes das Línguas 2.º ciclo; Clubes das Línguas 3.º ciclo e secundário; Clube do Ambiente; Projeto Eco-Escolas; Projeto H2O.

BE: Dia da Internet Mais Segura; Desperdício Alimentar; Sessão de Autor; Semana da leitura.

⁵ Para referência, foi considerado o ano 2018/19, uma vez que o ano anterior à vigência do atual PAA foi o ano de pandemia.

Objetivo/ Projeto Educativo	N.º iniciativas
I. Melhorar o nível de aprendizagem dos alunos	237
II. Fomentar valores de cidadania	247
III. Promover hábitos de vida saudáveis	91
IV. Elevar o nível cultural dos discentes	201
V. Promover a educação inclusiva	102
VI. Valorizar o trabalho, o esforço e a responsabilidade	170
VII. Fortalecer a identidade do Agrupamento	107

*Tabela 11: Nº de iniciativas para a promoção de hábitos de vida saudável
– Fonte: PAA 2018/19.*

Objetivos - Projeto Educativo	N.º iniciativas
I. Melhorar o nível de aprendizagem dos alunos	121
II. Fomentar práticas de cidadania	115
III. Promover hábitos de vida saudáveis	56
IV. Elevar o nível cultural dos discentes	132
V. Fomentar a educação inclusiva	74
VI. Valorizar o trabalho, o esforço e a responsabilidade	95
VII. Fortalecer a identidade do Agrupamento	68
VIII. Elevar o nível de envolvimento da Comunidade Educativa\	72
IX. Desenvolver uma cultura de autoavaliação e melhoria	25

*Tabela 12: Nº de iniciativas para a promoção de hábitos de vida saudável
– Fonte: PAA 2024/25.*

Algumas considerações:

- Apesar de existirem projetos relevantes, o número de iniciativas diminuiu de forma significativa. Isto poderá indicar falta de continuidade, menor dinamização ou menor integração entre os vários projetos e estruturas.

Meta 2025	Resultado 2019	Resultado 2025	Atingida?	Observação
Manter o número de iniciativas que visam o objetivo	91 iniciativas ⁶	66 iniciativas ⁷	✗ Não	↓ Meta não superada ⁸ , verifica-se uma diminuição de 27%.

Quadro 11: Grau de consecução das metas estabelecidas para P3.1.

⁶ Dados recolhidos do PAA de 2018/19.

⁷ Dados recolhidos do PAA de 2024/25, bem como dos relatórios de CAA, Plano A+A e BE.

⁸ Os critérios assumidos para a avaliação do objetivo “Promover Práticas de Vida Saudável e Segura” (dados recolhidos do PAA e outros relatórios) basearam-se nos dados disponíveis, apesar de poderem ser insuficientes.

PRINCÍPIO 4 - ELEVAR O NÍVEL CULTURAL DOS DISCENTES

OBJETIVO 1 - Promover o nível cultural dos alunos

Meta para 2025:

- Aumentar em 5% o nº de iniciativas culturais e artísticas.

Indicador do PE:

- Comparação com o nº de iniciativas dinamizadas no ano letivo anterior à entrada em vigência do atual PEA.⁹

Atividades/projetos desenvolvidos no âmbito de:

Plano A+A: Prepara-te + Física e Química.

CAA: Clubes das Línguas 2.º ciclo; Clubes das Línguas 3.º ciclo e secundário; Clube de Francês; DELF Scolaire; Clube de Artes Cénicas; Projeto Linhas de Fuga, Rádio ITV; Clube de Música; Clube de Ciência Viva; Clube da Programação e Robótica.

BE: MIBE; Receção dos alunos na BE; Celebrar Camões; Semana da leitura; Escola a Ler; Sessão de Autor; Dia da Internet Mais Segura; Desperdício Alimentar; Recital de Poesia; Concurso de Poesia Interescolas de Gaia; Campanha de recolha de livros usados; Plano Nacional de Artes; Direitos Humanos/Amnistia Internacional; Plano Nacional de Cinema; Escola eTwinning; Presença em Linha.

Objetivo/ Projeto Educativo	N.º iniciativas
I. Melhorar o nível de aprendizagem dos alunos	237
II. Fomentar valores de cidadania	247
III. Promover hábitos de vida saudáveis	91
IV. Elevar o nível cultural dos discentes	201
V. Promover a educação inclusiva	102
VI. Valorizar o trabalho, o esforço e a responsabilidade	170
VII. Fortalecer a identidade do Agrupamento	107

Tabela 13: N.º de iniciativas para a elevação do nível cultural dos alunos – Fonte: PAA 2018/19.

Objetivos - Projeto Educativo	N.º iniciativas
I. Melhorar o nível de aprendizagem dos alunos	121
II. Fomentar práticas de cidadania	115
III. Promover hábitos de vida saudáveis	56
IV. Elevar o nível cultural dos discentes	132
V. Fomentar a educação inclusiva	74
VI. Valorizar o trabalho, o esforço e a responsabilidade	95
VII. Fortalecer a identidade do Agrupamento	68
VIII. Elevar o nível de envolvimento da Comunidade Educativa\	72
IX. Desenvolver uma cultura de autoavaliação e melhoria	25

Tabela 14: N.º de iniciativas para a elevação do nível cultural dos alunos – Fonte: PAA 2024/25.

⁹ Para referência, foi considerado o ano 2018/19, uma vez que o ano anterior à vigência do atual PAA foi o ano de pandemia.

Algumas considerações:

- Apesar da presença de projetos culturais relevantes e diversificados, a redução do número total de iniciativas compromete o objetivo. A aposta parece ter recaído na qualidade e continuidade, com clubes estáveis e ações regulares e não tanto em eventos pontuais.
- Atualmente, 2024/25, o Agrupamento integra o Plano Nacional das Artes (PNA) através do seu Projeto Cultural de Escola (PCE), o que o posiciona como uma instituição com compromisso estruturado na promoção das artes e cultura.

Meta 2025	Resultado 2019	Resultado 2025	Atingida?	Observação
Aumentar em 5% o nº de iniciativas culturais e artísticas	201 iniciativas ¹⁰	161 iniciativas ¹¹	✗ Não	↓ Meta não superada (diminuição número de atividades em 20%)

Quadro 12: Grau de consecução das metas estabelecidas para P4.1.

PRINCÍPIO 5 - FOMENTAR A EDUCAÇÃO INCLUSIVA

OBJETIVO 1 - Promover a educação inclusiva

Metas para 2025:

- Implementar projetos/atividades promotores da Educação Inclusiva para diferentes elementos da comunidade educativa.

Indicadores do PE:

- Número de projetos/atividades promotores de Educação Inclusiva.
- Número de participantes da comunidade educativa em cada ação.
- Grau de satisfação dos envolvidos em cada ação.

Atividades/projetos desenvolvidos no âmbito de:

Plano A+A: Apoio Educativo – Português; Apoio PLNM; Apoio ex-PLNM; Oficina Saber+ 2º ciclo; Oficina Saber+ 9º; Oficina Saber+ secundário; Português e Inglês em Oficina 7.º; Mediação Social Direta; Mentorias Inter pares; .Todos juntos podemos ler.

CAA: Clube do Xadrez; Clube de Música; Clube de Cerâmica; Clube do Ambiente; Clube da Programação e Robótica.

BE: MIBE; Receção dos alunos na BE; PROPOLAR; Celebrar Camões; Semana da leitura; Sessão de Autor; "10 Minutos a ler"; Exposição "Um legado de abril"; Todos Juntos Podemos ler; Tertúlia Literária; Escola eTwinning.

¹⁰ Dados recolhidos do PAA de 2018/19.

¹¹ Dados recolhidos do PAA de 2024/25, bem como dos relatórios de CAA, Plano A+A, BE.

Objetivo/ Projeto Educativo	N.º iniciativas
I. Melhorar o nível de aprendizagem dos alunos	237
II. Fomentar valores de cidadania	247
III. Promover hábitos de vida saudáveis	91
IV. Elevar o nível cultural dos discentes	201
V. Promover a educação inclusiva	102
VI. Valorizar o trabalho, o esforço e a responsabilidade	170
VII. Fortalecer a identidade do Agrupamento	107

Tabela 15: Nº de iniciativas para a promoção da Educação Inclusiva – Fonte: PAA 2018/19.

Objetivos - Projeto Educativo	N.º iniciativas
I. Melhorar o nível de aprendizagem dos alunos	121
II. Fomentar práticas de cidadania	115
III. Promover hábitos de vida saudáveis	56
IV. Elevar o nível cultural dos discentes	132
V. Fomentar a educação inclusiva	74
VI. Valorizar o trabalho, o esforço e a responsabilidade	95
VII. Fortalecer a identidade do Agrupamento	68
VIII. Elevar o nível de envolvimento da Comunidade Educativa\	72
IX. Desenvolver uma cultura de autoavaliação e melhoria	25

Tabela 16 :Nº de iniciativas para a promoção da Educação Inclusiva – Fonte: PAA 2024/25.

Algumas considerações:

- O número de iniciativas manteve-se elevado e próximo da referência, com uma oferta diversificada. No entanto, há indícios de que algumas ações relevantes podem não estar a ser devidamente contabilizadas como inclusivas, o que afeta a perceção real do impacto.

Meta 2025	Resultado 2025	Atingida?	Observação
Implementação projetos/atividades promotores da Educação Inclusiva.	96 iniciativas ¹²	 Sim	Houve uma ligeira redução do número de atividades em relação a 2019 (102 iniciativas ¹³)

Quadro 13: Grau de consecução das metas estabelecidas para P5.1.

¹² Dados recolhidos do PAA de 2024/25, bem como dos relatórios de CAA, Plano A+A e BE.

¹³ Dados recolhidos do PAA de 2018/19.

PRINCÍPIO 5 - FOMENTAR A EDUCAÇÃO INCLUSIVA

OBJETIVO 2 - Melhorar os resultados dos alunos com medidas universais e seletivas

Metas para 2025¹⁴:

- Melhorar em 10% a taxa de sucesso nas disciplinas em que foram implementadas medidas universais e seletivas.
- Melhorar em 5% a taxa de sucesso pleno dos alunos ao abrigo de medidas universais e seletivas.

Indicadores do PE:

- Obtenção de nível/classificação/menção positiva nas disciplinas em que foram implementadas medidas universais e seletivas.
- Obtenção de nível/classificação/menção positiva a todas as disciplinas frequentadas pelos alunos ao abrigo de medidas universais e seletivas.

Atividades/projetos desenvolvidos no âmbito de:

Plano A+A: Mat+ 9º; Mat+ 12º.

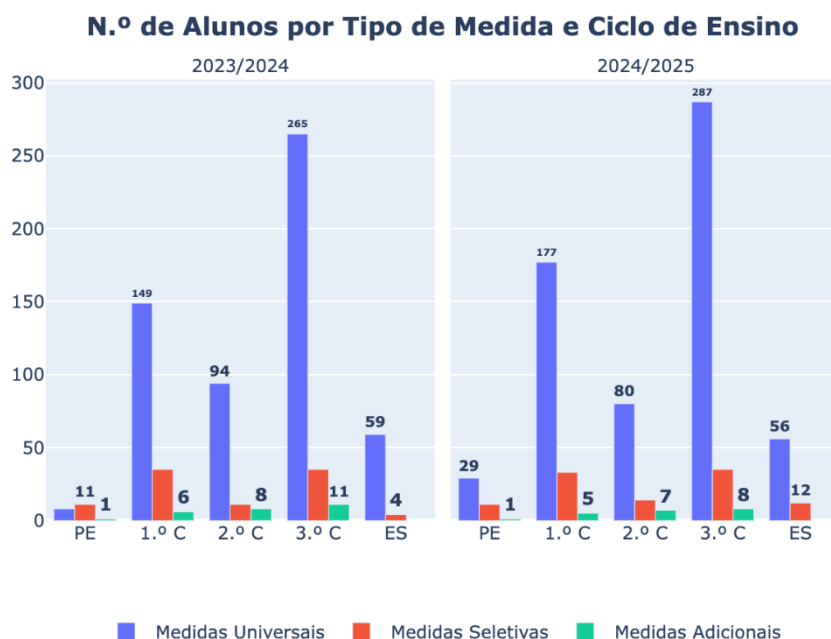


Gráfico 19: Fonte - Relatórios de Acompanhamento e Monitorização de Medidas de Suporte à aprendizagem

¹⁴ A meta foi reformulada para focar no sucesso global dos alunos, uma vez que os dados disponíveis são sobre a transição/aprovação destes alunos.

Ciclo	Medidas	Ano letivo 2021/2022		Ano letivo 2022/2023		Ano letivo 2023/2024			Ano letivo 2024/2025		
		N.º alunos	Taxa de sucesso %	N.º alunos	Taxa de sucesso %	N.º alunos	Taxa de sucesso %		N.º alunos	Taxa de sucesso %	
Pré-escolar	MU	0	sd	7	sd	8	62,0%	79,9%	29	-	-
	MS	8		8		11	91,0%		11	-	
	MA	0		0		1	100%		1	-	
1.º ciclo	MU	165	90,5%	139	87,6%	149	87,2%	87,4%	177	92,0%	90,7%
	MS			30		35	85,7%		33	82,0%	
	MA			1		6	100%		5	100%	
2.º ciclo	MU	186	99,5%	94	90,4%	94	96,8%	96,5%	80	87,5%	90,1%
	MS			15		11	90,9%		14	100,0%	
	MA			5		8	100%		7	100%	
3.º ciclo	MU	421	88,8%	246	88,7%	265	92,5%	93,6%	287	88,2%	88,5%
	MS			20		35	100%		35	89%	
	MA			8		11	100%		8	100%	
Ensino Secundário	MU	92	68,4%	59	95,8%	59	81,4%	84,3%	56	82,1%	83,6%
	MS			5		4	100%		12	83%	
	MA			7		7	100%		5	100%	

Tabela 17: Taxa de sucesso Medidas Universais, Seletivas e Adicionais implementadas. – Fonte: Relatórios de Acompanhamento e Monitorização de Medidas de Suporte à Aprendizagem.

Os dados disponíveis do relatório da EMAEI não permitem medir essas metas da forma originalmente definida, uma vez que não existem informações por disciplina. Dessa forma, tornou-se necessário ajustar a formulação das metas procurando garantir a sua monitorização objetiva e realista. Reformulou-se a meta principal da seguinte forma:

“Melhorar em 10% a taxa de sucesso escolar global dos alunos abrangidos por medidas universais e seletivas, tomando como indicador a taxa de transição de ano.”

Algumas considerações:

- A meta de melhoria dos resultados escolares dos alunos com medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão não foi atingida na generalidade dos ciclos. Persistem desafios na eficácia da intervenção pedagógica diferenciada, bem como na monitorização e análise sistemática dos resultados

Meta 2025	Resultado 2024	Meta 2025 ¹⁵	Resultado 2025	Atingida?	Observações
Melhorar em 10% os resultados de 2023/24					
Ciclo/Nível					
EPE	MU – 62%	MU – 68%	MU – ---	-----	Ausência de dados no relatório
	MS – 91%	MS – 100%	MS – ---		
1.º Ciclo	MU – 87%	MU – 96%	MU – 92%	✗ Não	↓ Meta não superada
	MS – 86%	MS – 95%	MS – 82%	✗ Não	↓ Meta não superada
2.º Ciclo	MU – 97%	MU – 100%	MU – 88%	✗ Não	↓ Meta não superada
	MS – 91%	MS – 100%	MS – 100%	✓ Sim	↔ Meta atingida
3.º Ciclo	MU – 93%	MU – 100%	MU – 83%	✗ Não	↓ Meta não superada
	MS – 100%	MS – 100%	MS – 99%	✗ Não	↘ Ligeiramente abaixo
ES	MU – 81%	MU – 89%	MU – 88%	✗ Não	↘ Ligeiramente abaixo
	MS – 100%	MS – 100%	MS – 83%	✗ Não	↓ Meta não superada

Quadro 14: Grau de consecução das metas estabelecidas para P5.2.

¹⁵ Os dados apresentados resultam de 10% sobre os resultados de 2024, apresentados na tabela 17.

Página 36 de 72

PRINCÍPIO 5 - FOMENTAR A EDUCAÇÃO INCLUSIVA

OBJETIVO 3 - Melhorar os resultados dos alunos com medidas adicionais

Metas para 2025:

- Aumentar a taxa de conclusão do ensino secundário dos alunos com medidas adicionais.
- Aumentar a taxa de frequência de alunos com medidas adicionais em formação certificada (IEFP), propiciando a transição para a vida ativa (pós-escolar).

Indicadores do PE:

- Conclusão do ensino secundário dos alunos com medidas adicionais.
- Número de alunos a frequentar formação certificada (IEFP).

Ano letivo	Taxa de conclusão do ensino secundário
2021/2022	sd
2022/2023	sd
2023/2024	100 % (8 alunos)
2024/2025	100 % (5 alunos)

Tabela 18: Taxa de Conclusão do Ensino Secundário dos alunos com Medidas Adicionais (sd- sem dados).
– Fonte: Relatórios de Acompanhamento e Monitorização de Medidas de Suporte à Aprendizagem.

Algumas considerações:

- O objetivo de garantir a conclusão do ensino secundário por alunos com medidas adicionais foi cumprido com sucesso. Fica pendente a monitorização do encaminhamento pós-escolar, essencial para validar a transição efetiva para a vida ativa.

Meta 2025	Resultado 2025	Atingida?	Observação
Aumentar a taxa de conclusão do ES dos alunos com MA.	100%	 Sim	 Meta superada

Quadro 15: Grau de consecução das metas estabelecidas para P5.3.

PRINCÍPIO 5 - FOMENTAR A EDUCAÇÃO INCLUSIVA

OBJETIVO 4 - Garantir recursos específicos de apoio à aprendizagem e à inclusão

Meta para 2025:

- Assegurar a totalidade dos recursos específicos de apoio à aprendizagem e à inclusão previstos nos RTP/PEI/PIT dos alunos.

Indicador do PE:

- Comparação entre os recursos específicos de apoio à aprendizagem e à inclusão previstos nos RTP/PEI/PIT dos alunos e os efetivamente proporcionados.

Atividades/projetos desenvolvidos no âmbito de:

Plano A+A: Apoio Educativo a Português; Todos juntos podemos ler.

A não sistematização dos dados sobre os apoios efetivamente prestados impossibilitou a verificação do cumprimento integral dos RTP/PEI/PIT.

PRINCÍPIO 6 - VALORIZAR O TRABALHO, O ESFORÇO E A RESPONSABILIDADE

OBJETIVO 1 - Promover uma cultura de responsabilização pessoal que valorize o trabalho e o empenho

Metas para 2025:

- Aumentar em 10% o nº de alunos que integram o *Quadro de Valor e Excelência* (tendo em conta o ano letivo anterior ao da pandemia).
- Aumentar em 10% o nº de atividades codinimizadas pelos alunos.

Indicadores do PE:

- De acordo com os critérios definidos em regulamento.
- Comparação com o número de iniciativas dinamizadas no ano letivo anterior à entrada em vigência do atual PEA.

Atividades/projetos desenvolvidos no âmbito de:

Plano A+A: Prepara-te+ Física e Química.

CAA: Projeto Eco-Escolas.

BE: Celebrar Camões; Sessão de Autor; Escola a Ler; Semana da Leitura; Tertúlia Literária; Leituras em rede; Maratona de leitura; Feira do Livro; Concurso de Poesia Interescolas de Gaia.

Quadro de Valor e Excelência - Resultados académicos

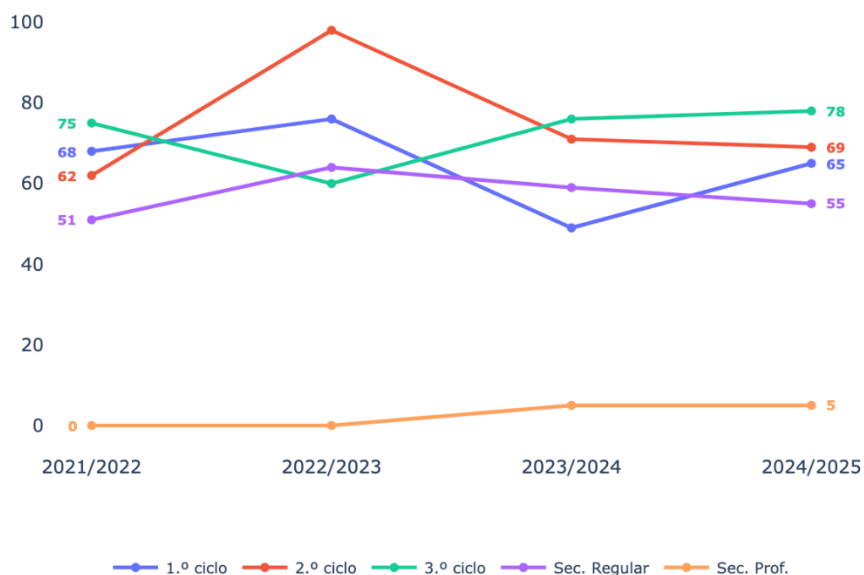


Gráfico 20: Fonte – INOVAR

Algumas considerações:

- A meta relativa ao Quadro de Valor e Excelência foi claramente superada, refletindo um ambiente escolar que valoriza o esforço e o desempenho.

Meta 2025	Resultado 2019	Resultado 2025	Atingida?	Observações
Aumentar em 10% o nº de alunos no Quadro de Valor e Excelência	170 ¹⁶	275	 Sim	↑ Meta superada com um aumento de 60%

Quadro 16: Grau de consecução das metas estabelecidas para P6.1.

PRINCÍPIO 6 - VALORIZAR O TRABALHO, O ESFORÇO E A RESPONSABILIDADE

OBJETIVO 2 - Consolidar uma cultura avaliativa individual e partilhada

Meta para 2025:

- Generalizar a aplicação de instrumentos diversificados de avaliação formativa.

Indicador do PE:

- Aplicação de instrumentos diversificados de avaliação formativa por todos os grupos disciplinares.

Atividades/projetos desenvolvidos no âmbito de:

CAA: DELF Scolaire.

A inexistência de recolha e análise regular das práticas avaliativas implementadas impediu a verificação do grau de generalização dos instrumentos de avaliação formativa.

¹⁶ Dados recolhidos do Relatório de Autoavaliação do PEA de 2018/19.

PRINCÍPIO 7 - FORTALECER A IDENTIDADE DO AGRUPAMENTO

OBJETIVO 1 - Promover a imagem do Agrupamento

Meta para 2025:

- Ensino Básico e Secundário: Melhorar em 5% o nº de alunos que integram o *Quadro de Valor e Excelência*.

Indicador do PE:

- De acordo com os critérios definidos em regulamento.

Atividades/projetos desenvolvidos no âmbito de:

Plano A+A: Divulgação dos projetos e iniciativas do AE na respetiva página digital, redes sociais do Agrupamento, e outras vias que se revelem oportunas.

CAA: Clube do Francês; DELF Scolaire; Clube de Artes Cénicas; Projeto H2O; Projeto Linhas de Fuga; Rádio ITV; Clube de Cerâmica; Projeto Eco-Escolas.

BE: Ações de Formação (curta duração); Dia Mundial do Livro e Direitos do Autor; Recital de Poesia; Semana da Leitura; Tertúlia Literária; Campanha de recolha de livros usados; Concurso de Poesia Interescolas de Gaia; Plano Nacional de Artes; Direitos Humanos/Amnistia Internacional; Presença em linha; Aplicar o MABE.

Algumas considerações:

- O objetivo foi claramente atingido, com os dados a demonstrar uma cultura de valorização do mérito e da cidadania, associada a uma imagem de agrupamento ativo, inclusivo e motivador.

Meta 2025	Resultado 2025	Atingida?	Observação
Melhorar em 5% o nº de alunos no Quadro de Valor e Excelência.			↑ Meta superada
QVE - Cidadania	98	✓ Sim	Estes dados foram analisados nos Princípios 2 e 6
QVE - Académico	272	✓ Sim	

Quadro 17: grau de consecução das metas estabelecidas para P7.1.

PRINCÍPIO 7 - FORTALECER A IDENTIDADE DO AGRUPAMENTO

OBJETIVO 2 - Consolidar o sentido de pertença ao Agrupamento

Meta para 2025:

- Aproximar a taxa de inscrição das crianças e alunos de acordo com o seguinte:
 - 95% da EPE para o 1º ano;
 - 85% do 4º ano para o 5º ano;
 - 80% do 6º ano para o 7º ano;
 - 70% do 9º ano para o ensino secundário.

Indicador do PE:

- Comparação entre o nº de alunos que se inscrevem num ciclo de ensino com o nº de alunos que concluiu o ciclo anterior.

Atividades/projetos desenvolvidos no âmbito de:

Plano A+A: Desporto Escolar.

CAA: Clube do Francês; Clube das Línguas 2.º ciclo; Clube das Línguas 3.º ciclo e Secundário; Clube de Artes Cénicas; Projeto H2O; Projeto Linhas de Fuga; Rádio ITV; Clube de Cerâmica; Projeto Eco-Escolas; Clube de Música.

N.º de alunos inscritos por Nível de Ensino

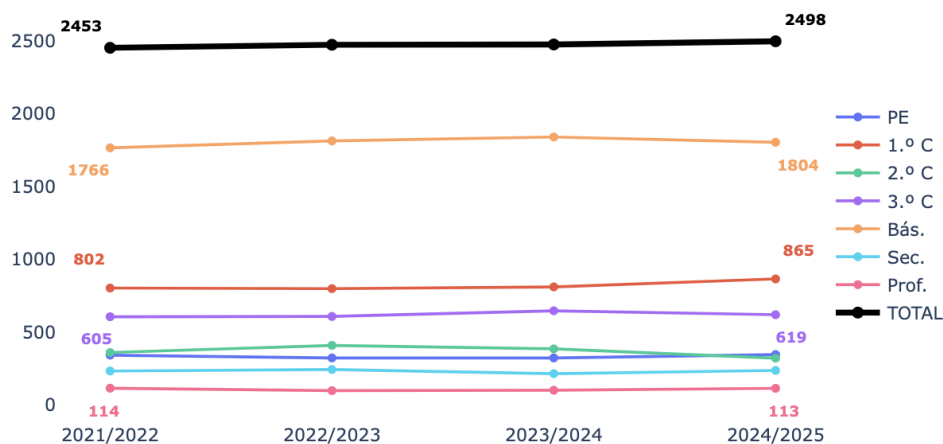


Gráfico 21: Fonte - INOVAR

Mudança de Ciclo ao longo dos anos

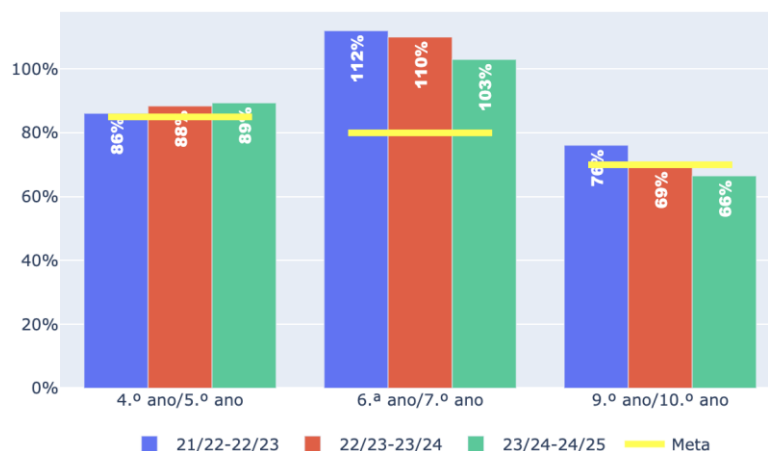


Gráfico 22: Fonte – INOVAR

Algumas considerações:

- O agrupamento demonstra forte capacidade de retenção interna até ao 7.º ano, mas a transição para o secundário exige reforço de estratégias de fidelização. O sentido de pertença está em construção, mas ainda com espaço para consolidar no último ciclo de retenção escolar.

Ciclo/Nível	Meta 2025	Resultado 2025	Atingida?	Observações
4º ano para o 5º ano	85%	89%	✓ Sim	↗ Ligeiramente acima
6º ano para o 7º ano	80%	103%	✓ Sim	↑ Meta superada
9º ano para o ES	70%	67%	✗ Não	↘ Ligeiramente abaixo

Quadro 18: grau de consecução das metas estabelecidas para P7.2.

PRINCÍPIO 8 - ELEVAR O NÍVEL DE ENVOLVIMENTO DA COMUNIDADE EDUCATIVA

OBJETIVO 1 - Promover o envolvimento das Associações de Pais e dos encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos

Meta para 2025:

- Sensibilizar os pais e encarregados de educação para a participação ativa na vida escolar dos seus educandos.

Indicador do PE:

- Monitorização do número de encontros/reuniões/formações envolvendo os encarregados de educação.

Atividades/projetos desenvolvidos no âmbito de:

Plano A+A: Mediação Social Direta; Divulgação dos projetos e iniciativas do AE na respetiva página digital, redes sociais do Agrupamento, e outras vias que se revelem oportunas.

BE: Dia Mundial do Livro e dos Direitos do Autor; Sessão de autor; Leituras em rede; Maratona de leitura; Feira do Livro; Plano Nacional de Artes.

Este objetivo não foi avaliado por ausência de mecanismos de monitorização durante o período em análise. Considera-se prioritário criar, no próximo ciclo, instrumentos simples de recolha de dados (presenças, inquéritos, registos de participação) que permitam acompanhar de forma sistemática o envolvimento dos pais e associações na vida escolar.

PRINCÍPIO 9 - DESENVOLVER UMA CULTURA DE AUTOAVALIAÇÃO E MELHORIA

OBJETIVO 1 - Desenvolver práticas sistemáticas de autoavaliação

Meta para 2025:

- Todos os objetivos centrais do Projeto Educativo são objeto de autoavaliação.

Indicador do PE:

- Número de objetivos avaliados.

Atividades/projetos desenvolvidos no âmbito de:

BE: MIBE; Recital de Poesia; Feira do Livro; Campanha de recolha de livros usados; Concurso de Poesia Interescolas de Gaia; Direitos Humanos/Amnistia Internacional; Plano Nacional de Cinema; Presença em linha.

Meta 2025	Resultado 2025	Atingida?	Observação
Todos os objetivos centrais do Projeto Educativo são objeto de autoavaliação.	80%	✗ Não	20% objetivos do PEA não foram avaliados devido à ausência de dados.

Quadro 19: grau de consecução das metas estabelecidas para P9.1.

PRINCÍPIO 9 - DESENVOLVER UMA CULTURA DE AUTOAVALIAÇÃO E MELHORIA

OBJETIVO 2 - Desenvolver práticas sistemáticas de monitorização

Meta para 2025:

- Todas as medidas implementadas são objeto de autoavaliação.

Indicador do PE:

- Número de medidas avaliadas.

Meta 2025	Resultado 2025	Atingida?	Observação
Todas as medidas implementadas são objeto de autoavaliação		⚡ Parcial	
A+A	57%	✗ Não	↓ Meta não superada
CAA	94%	✗ Não	↘ Ligeiramente abaixo
BE	100%	✓ Sim	↔ Meta atingida
PAA	98%	✗ Não	↘ Ligeiramente abaixo
MSAI	100%	✓ Sim	↔ Meta atingida

Quadro 20: grau de consecução das metas estabelecidas para P7.1.

PRINCÍPIO 9 - DESENVOLVER UMA CULTURA DE AUTOAVALIAÇÃO E MELHORIA

OBJETIVO 3 - Adotar medidas e estratégias de melhoria que reflitam as conclusões da monitorização e da autoavaliação

Meta para 2025:

- Elaboração de planos de melhoria em resultado de processos de autoavaliação e monitorização internos e de avaliação e de avaliações externas que venham a ocorrer.

Indicador do PE:

- Número de planos de ação/melhoria implementadas.

Meta 2025	Resultado 2025	Atingida?	Observação
Número de planos de ação/melhoria implementadas	6 planos (1 por Departamento)	 Sim	↔ Meta atingida

Quadro 21: grau de consecução das metas estabelecidas para P9.3.

No sentido de “Desenvolver Uma Cultura De Autoavaliação E Melhoria”, os processos de autoavaliação de uma escola exigem um conjunto diversificado de saberes e competências por parte de todos, nomeadamente na abrangência do processo de recolha de dados, análise e interpretação de dados que sustentam decisões informadas e promovam a participação ativa dos diferentes atores educativos. É um princípio que estrutura um trabalho em ciclos de melhoria contínua.

A EAI identificou desafios que limitaram o impacto deste processo: a resistência inicial à autoavaliação, dificuldades na articulação entre estruturas, limitação de tempo docente e baixa participação crítica na definição de estratégias de melhoria. Verificou ainda pouca adesão no envolvimento e na corresponsabilização da comunidade educativa, sobretudo na autoavaliação das atividades desenvolvidas (não somente por parte dos alunos) e nas sugestões de melhoria (não apenas por parte dos professores).

Para isso, a EAI elaborou um folheto de divulgação dirigido à comunidade educativa, mais especificamente a alunos e encarregados de educação, no qual apresentou os seus objetivos para o presente ano letivo, lançando um apelo à participação através de sugestões. Foram criados, igualmente, formulários para uma recolha de dados mais completa e fidedigna, facilitando a monitorização de planos estratégicos do agrupamento e a construção de relatórios mais uniformes, concisos e completos. Foram realizadas reuniões de articulação com coordenadores de departamentos e de projetos para análise, reflexão e melhoria nos

processos de autoavaliação, na procura de uma maior participação e comprometimento coletivo.

Assim, ao longo dos 4 anos letivos, foram realizados relatórios de autoavaliação com envolvimento de diferentes atores (alunos, professores, técnicos, famílias). Os dados recolhidos permitiram identificar diversas fragilidades que resultaram na implementação de ações melhoradas.

A autoavaliação conduziu a mudanças observáveis, nomeadamente em processos melhorados; promoveu responsabilidades para a melhoria e procurou envolver a comunidade educativa em reuniões de esclarecimento/reflexão, uniformizando processos de monitorização, tais como relatórios e questionários de satisfação das atividades desenvolvidas no agrupamento, bem como os formulários acima referidos. No entanto, esta prática de autoavaliação deveria ser mais abrangente e sistemática, uma vez que a participação ficou ainda aquém do expectável.

SUGESTÕES DE MELHORIA

Princípio 1 - Objetivo 1

1. Definir metas quantificadas para cada área/ciclo/ano (n.º mínimo de turmas envolvidas, projetos por ciclo, etc.);
2. Partilha e divulgação de boas práticas na dinamização de DAC;
3. Criar tempo/estruturas de articulação entre professores para facilitar a organização interdisciplinar;

Princípio 1 - Objetivo 2

4. Análise aprofundada dos obstáculos no ensino profissional (ESP), com recolha de perceções dos alunos e docentes.
5. Reforço de estratégias diferenciadas para o ESP, incluindo apoio à autonomia, hábitos de estudo e gestão do tempo.

Princípio 1 - Objetivo 3.1

6. Integração sistemática de simulacros de prova ao longo do ano, com devolução formativa;
7. Envolvimento dos encarregados de educação com ações de sensibilização para o estudo autónomo, acompanhamento e motivação;

Princípio 1 - Objetivo 3.2

8. Consolidar as boas práticas pedagógicas já implementadas, especialmente em disciplinas com desempenho superior à média nacional.
9. Reforçar atividades de apoio nas áreas científicas, com mais foco nos tópicos de maior dificuldade identificados nas provas.

Princípio 1 - Objetivo 4

10. Intervir precocemente em alunos em risco de retenção.
11. No ensino profissional, criar tutoria individual, estreitar ligação com empresas e aumentar o acompanhamento ao longo dos 3 anos.

Princípio 1 - Objetivo 5

12. Estimular visitas a universidades e sessões com ex-alunos.

Princípio 1 - Objetivo 6

13. Manter as boas práticas: Apoio Tutorial Específico, programa “Por Ti”, Desporto Escolar, entre outras.
14. Monitorização contínua da assiduidade e dos planos de recuperação das aprendizagens.
15. Maior envolvimento das famílias e valorização das atividades extracurriculares.

Princípio 2 - Objetivo 1

16. Criar um sistema de registo anual de participação por clube/projeto e ciclo, com base comparativa com anos anteriores.
17. Reforçar a divulgação de clubes e projetos no início do ano letivo (feiras, sessões informativas, redes sociais).
18. Integrar os clubes com aprendizagens curriculares, estimulando projetos interdisciplinares.
19. Aplicar sistematicamente inquéritos de satisfação aos alunos participantes para avaliar o impacto e recolher sugestões de melhoria.

Princípio 2 - Objetivo 2

20. Ampliar os programas promotores de cidadania.
21. Estimular a participação em clubes com impacto social, como o Clube do Ambiente ou iniciativas de voluntariado.
22. Monitorizar os impactos das mentorias interpares, avaliando o seu contributo na melhoria do clima escolar e no desenvolvimento pessoal dos participantes.

Princípio 2 - Objetivo 3

23. Reformular o EAA como núcleo preventivo e educativo.
24. Criar um plano estruturado de gestão comportamental.
25. Tipificar comportamentos, conforme a gravidade (grau).
26. Promover formação docente e envolvimento parental ativo.

Princípio 2 - Objetivo 4

27. Estabelecer e aplicar, de forma contínua, um sistema de registo e análise das ocorrências relacionadas com danos a instalações e equipamentos, nomeadamente: Ficha digital ou física de registo de ocorrências (por funcionário, professor, serviços administrativos); Base de dados simples, onde sejam incluídos:
 - Data e local do dano
 - Tipo de dano (material, vandalismo, acidente)
 - Consequência ou custo associado
 - Ação tomada

Princípio 3 - Objetivo 1

28. Reativar iniciativas anteriores e consolidar projetos existentes;
29. Promover monitorização anual do número e impacto das ações desenvolvidas.

Princípio 4 - Objetivo 1

30. Reforçar atividades pontuais de impacto (visitas, eventos culturais, intercâmbios);
31. Potenciar a divulgação e valorização pública das iniciativas existentes;
32. Integrar mais áreas disciplinares nas ações culturais, com foco interdisciplinar.

Princípio 5 - Objetivo 1

- 33. Clarificar os critérios de classificação de iniciativas como inclusivas;
- 34. Reforçar a comunicação interna e externa sobre estas ações;
- 35. Avaliar regularmente o nível de participação e satisfação da comunidade educativa.

Princípio 5 - Objetivo 2

- 36. Melhorar os instrumentos de registo e análise dos resultados por disciplina e ajustar as estratégias.
- 37. Garantir formação contínua para professores na aplicação eficaz das medidas de suporte.

Princípio 5 - Objetivo 3

- 38. Registrar e acompanhar os percursos após a conclusão do secundário (ex: IIEFP, emprego).

Princípio 5 - Objetivo 4

- 39. Criar um mecanismo de acompanhamento sistemático do cumprimento dos recursos definidos em RTP, PEI e PIT, nomeadamente: Matriz de monitorização individualizada, por aluno, com cruzamento entre:
 - Recursos previstos no RTP/PEI/PIT
 - Recursos efetivamente atribuídos e executados

Princípio 6 - Objetivo 1

- 40. Continuar a fomentar o envolvimento ativo e autónomo dos discentes em projetos escolares.

Princípio 6 - Objetivo 2

- 41. Criar um sistema de acompanhamento da aplicação de instrumentos de avaliação formativa em cada grupo disciplinar, através de: Ficha de registo anual por grupo disciplinar, onde se indique:
 - Tipos de instrumentos utilizados (rúbricas, grelhas, autoavaliações, portfólios, feedback formativo, etc.)
 - Frequência de aplicação
 - Exemplos práticos anexados

Princípio 7 - Objetivo 1

- 42. Manter e divulgar amplamente os resultados do QVE, fortalecendo o sentimento de pertença.
- 43. Aproveitar as plataformas digitais e redes sociais para reforçar a visibilidade das boas práticas e do impacto educativo.

Princípio 7 - Objetivo 2

- 44. Promover sessões de esclarecimento com alunos e famílias no 8.º e 9.º ano para apresentar oportunidades e diferenciais da escola;
- 45. Ampliar parcerias e certificações externas (ex: DELF, Eco-Escolas, eTwinning) para valorizar o percurso interno.

Princípio 8 - Objetivo 1

- 46. Implementar um sistema simples e regular de recolha de dados sobre a participação dos pais e encarregados de educação, incluindo: registo da presença nas reuniões de turma, eventos escolares, assembleias de pais e outras atividades; Inquéritos de participação e satisfação, aplicados online ou presencialmente (curtos e acessíveis); Listagens de adesão a iniciativas promovidas pelas associações de pais.

Princípio 9

- 47. Estender a cobertura da avaliação a 100% dos objetivos do PEA;
- 48. Reforçar a coerência entre as iniciativas propostas e os eixos do PEA;
- 49. Padronizar e reforçar a monitorização em todos os projetos/estruturas;
- 50. Promover mais ações de mobilização junto da comunidade educativa, com estratégias específicas para alunos e famílias;

ANEXOS

Anexo 1 – Constituição de Equipa da Avaliação Interna

Ano letivo 2021/2022	Ano letivo 2022/2023	Ano letivo 2023/2024	Ano letivo 2024/2025
Representantes do Pessoal Docente - Helena Fonseca (coordenadora) - Ana Alves - Carolina Reis - Umbelina Barros - Bruno Fonseca - Georgina Tavares - Albertino Pinto Representantes do Pessoal Não Docente - Francisco Lima	Representantes do Pessoal Docente - Helena Fonseca (coordenadora) - Ana Alves - Carolina Reis - Umbelina Barros - Paula Santos - Georgina Tavares - Albertino Pinto Representantes do Pessoal Não Docente - Francisco Lima	Representantes do Pessoal Docente - Helena Fonseca (coordenadora) - Carolina Reis - Georgina Tavares - Albertino Pinto	Representantes do Pessoal Docente - Helena Fonseca (coordenadora) - Carolina Reis - Georgina Tavares - Isabel Rodrigues

Anexo 2 – Atividades do Plano Aprender+Agora (Plano A+A)

Atividade: Sala de Estudo
• Espaço de promoção do estudo supervisionado. • Taxa de participação: ----- • Nível médio de satisfação: 5 (6 respostas)
Atividade: Estudar com Estilo 5!
• Promoção de competências de autorregulação do estudo. • Taxa de participação: ----- • Nível médio de satisfação: n.a.
Atividade: Programa “Por ti”
• Workshop de sensibilização para o Bem-Estar Mental. Promoção de competências socioemocionais junto de alunos. • Taxa de participação: ----- • Nível médio de satisfação: n.a.
Atividade: A Inspiring Future na Escola
• Sessões de orientação vocacional e de carreira dos alunos, na transição para o ensino superior ou para o Mercado de Trabalho. • Taxa de participação: ----- • Nível médio de satisfação: n.a.
Atividade: Descomplicómetro: regresso ao Jardim de Infância
• Brochura digital para famílias que inclui informação básica destinada a pais, de crianças do pré-escolar, com estratégias para promover o desenvolvimento psicológico, linguístico e da comunicação nos seus filhos. • Taxa de participação: 15 Educadoras e Pais/E.E. do EPE • Nível médio de satisfação: Educadoras: 4,9 Pais/E.E.: 4,5
Atividade: Brincar com sons – EPE (4 e 5 anos)
• Despiste universal e desenvolvimento da consciência fonológica. • Taxa de participação: Educadoras: 15 Crianças: 181 • Nível médio de satisfação: Educadoras: 5 Pais/E.E.: 5 (44 respostas)
Atividade: Brincar com sons e letras (1º e 2º ano)
• Despiste universal e desenvolvimento da consciência fonológica. Intervenção em dificuldades no acesso à leitura. • Taxa de participação: Professor Titular de Turma: 18 Alunos 89 • Nível médio de satisfação: PTT: 5 (13 respostas) Pais/E.E.: 4 (14 respostas)
Atividade: Oficina Saber+

• Desenvolvimento de competências nos domínios da Leitura, Gramática, Educação Literária e Escrita em oficina e reforço de aprendizagens de anos anteriores, principalmente nos anos sujeitos a Exame Nacional.	
Oficina Saber+ 2.º Ciclo	
• Taxa de participação: -----	• Nível médio de satisfação: n.a.
Oficina Saber+ 9º	
• Taxa de participação: 158	• Nível médio de satisfação: 3,6 (34 respostas)
Oficina Saber+ Secundário	
• Taxa de participação: 223	• Nível médio de satisfação: 4,1(125 respostas)

Atividade: Português e Inglês em Oficina - 7º ano	
• Desenvolvimento de competências nos domínios da Leitura, Gramática, Educação Literária e Escrita em oficina (português); compreensão escrita e oral, interação e produção oral (inglês).	
• Taxa de participação: -----	• Nível médio de satisfação:

Atividade: Todos juntos podemos ler	
• Atividade de apoio à leitura e à inclusão para alunos oriundos de outros países (migrantes), numa articulação com os docentes de Português do 2º e 3º Ciclo do ensino básico.	
• Taxa de participação: 158	• Nível médio de satisfação: 4 (2 respostas)

Atividade: Apoio e Aconselhamento Psicológico – SPO	
• Consulta psicológica junto de crianças e alunos, de acordo com procedimentos regulados (Regimento Interno). Consultoria junto de pais e docentes. Articulação com entidades da comunidade.	
• Taxa de participação: 74	• Nível médio de satisfação: n.a.

Atividade: PACCC – 9	
• Programa de apoio à tomada de decisão vocacional.	
• Taxa de participação: -----	• Nível médio de satisfação: n.a.

Atividade: Prepara-te+ (disciplinas de exame)	
• Exploração e mobilização de processos cognitivos com níveis de complexidade diferenciados, nomeadamente: o raciocínio na resolução de problemas; apresentação de raciocínios demonstrativos; comunicação de ideias, conceitos e teorias que explicam fenómenos e aplicações; análise, interpretação e avaliação crítica de enunciados e sua fundamentação.	
Prepara-te+ Biologia e Geologia:	
• Taxa de participação: 32	• Nível médio de satisfação: 4,6 (11 respostas)
Prepara-te+ Física e Química A:	
• Taxa de participação: 33	• Nível médio de satisfação: 4,1 (19 respostas)
Prepara-te+ Filosofia:	
• Taxa de participação: 53	• Nível médio de satisfação: 5 (1 resposta)

Prepara-te+ História A: • Taxa de participação: 29 • Nível médio de satisfação:
Atividade: Mat+ 7.º • Promoção de um melhor acompanhamento e diferenciação pedagógica; assegurar uma intervenção precoce e colmatar as dificuldades dos alunos nos conteúdos da disciplina. • Taxa de participação: ----- • Nível médio de satisfação: n.a.
Atividade: Mat+ 9.º • Reforço das aprendizagens; resolução de exercícios para aplicação, consolidação e articulação de conteúdos lecionados neste ano letivo e em anos anteriores. • Taxa de participação: 158 • Nível médio de satisfação: 3,6 (74 respostas)
Atividade: Mat+ 12.º • Reforço das aprendizagens; resolução de exercícios para aplicação, consolidação e articulação de conteúdos lecionados neste ano letivo e em anos anteriores. • Taxa de participação: 39 • Nível médio de satisfação: 4,5 (32 respostas)
Atividade: Padrinhos • Acolhimento e acompanhamento dos alunos do 5.º ano. Consiste no apadrinhamento de alunos mais velhos a alunos que ingressam na escola sede. • Taxa de participação: ----- • Nível médio de satisfação:
Atividade: Mentorias Interpares • Este programa identifica os alunos que, em cada turma, se disponibilizam para apoiar os seus pares, acompanhando-os, designadamente, no desenvolvimento das aprendizagens, esclarecimento de dúvidas, na integração escolar, na preparação para os momentos de avaliação e em outras atividades conducentes à melhoria dos resultados escolares. • Taxa de participação: ----- • Nível médio de satisfação: n.a.
Atividade: Desporto Escolar • Criação de grupos/equipas de Desporto Escolar em diversas modalidades para os alunos de todas as idades do agrupamento. • Taxa de participação: 211 • Nível médio de satisfação: 4 (3 respostas)
Atividade: Apoio PLNM • Acompanhamento dos alunos provenientes de países com outras línguas. Desenvolvimento das competências linguísticas imprescindíveis à integração na comunidade de acolhimento e à promoção do sucesso. • Taxa de participação: 12 • Nível médio de satisfação: n.a.

Atividade: Apoio ex-PLNM
• Aperfeiçoamento das competências linguísticas imprescindíveis à integração na comunidade de acolhimento e à promoção do sucesso. Fomentar o domínio e conhecimento da língua portuguesa, promovendo a aquisição e desenvolvimento de competências comunicativas. • Taxa de participação: 7 • Nível médio de satisfação: n.a.
Atividade: Apoio - Matemática
• Antecipação e reforço de aprendizagens • Taxa de participação: ----- • Nível médio de satisfação: n.a.
Atividade: Apoio Educativo - Português
• Desenvolvimento das competências de Leitura, Educação Literária, Gramática e Escrita. • Taxa de participação: ----- • Nível médio de satisfação: n.a.
Atividade: Divulgação de ações, iniciativas e projetos desenvolvidos pelo agrupamento
• Divulgação dos projetos e iniciativas do AE na respetiva página digital, redes sociais do agrupamento, e outras vias que se revelem oportunas. • Taxa de participação: ----- • Nível médio de satisfação:
Atividade: Acompanhamento, monitorização e avaliação da intervenção
• Registos de acompanhamento, monitorização e avaliação da implementação de medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão. • Taxa de participação: ----- • Nível médio de satisfação:
Atividade: Apoio Tutorial Específico (ATE)
• Desenvolvimento de estratégias de apoio, de orientação pessoal e escolar, junto de alunos do 2.º e 3.º Ciclos do ensino básico, e do ensino secundário, que ao longo do seu percurso escolar, apresentem retenções. • Taxa de participação: ----- • Nível médio de satisfação: n.a.
Atividade: Mediação Social Direta
• Apoio direto em situações de vulnerabilidade social. Contacto com famílias, técnicos da comunidade, CPCJ e Ministério Público. • Taxa de participação: ----- • Nível médio de satisfação: n.a.
Atividade: Sensibilização da Comunidade Educativa para a Educação Inclusiva
• Registos dos momentos de trabalho colaborativo das equipas EMAEI. • Taxa de participação: 101 (98%) • Nível médio de satisfação: n.a.

Anexo 3 – Atividades do Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA)

Clube de Cerâmica
• Visa acrescentar valor ao agrupamento mas também proporcionar, aos alunos, um espaço de desenvolvimento de competências a nível da área da cerâmica: desenvolver a estimular a criatividade dos alunos, oferecer experiências/ práticas de exploração de diversas técnicas de modelação manual, pintura de peças/ vidragem e queima das mesmas e promover o trabalho colaborativo aquando da participação em projetos. • Taxa de participação: 14 • Nível médio de satisfação: 5 (10 respostas)
Clube da Programação e Robótica
• Espaço de aprendizagem criativa e tecnológica, onde os alunos exploram conceitos de eletrónica, programação e automação de forma prática e inovadora e promoção de competências de autorregulação do estudo. • Taxa de participação: 21 • Nível médio de satisfação: 4,7 (12 respostas)
Projeto 10 minutos a Ler
• Projeto do PNL com intuito de promover a leitura, reforçar a competência leitora nos alunos, proporcionar o acesso e o uso dos livros, fomentar o gosto pela leitura autónoma e pela leitura recreativa. • Taxa de participação: ----- • Nível médio de satisfação: 3,8 (129 respostas)
Clube da Ciência Viva Canelas
• Clube dedicado ao contacto com a ciência e tecnologia que promove o ensino experimental das ciências com atividades laboratoriais e colaborações externas • Taxa de participação: 55 • Nível médio de satisfação: 4,9 (15 respostas)
Projeto DELF Scolaire
• Preparação dos alunos para a realização do exame DELF Scolaire e obtenção de certificação oficial em língua francesa (nível A2). • Taxa de participação: 10 • Nível médio de satisfação: 4,2 (9 respostas)
Clube do Ambiente
Sensibilizar e envolver a comunidade educativa na promoção da sustentabilidade e na preservação do meio ambiente- • Taxa de participação: 13 • Nível médio de satisfação: 4,5 (4 respostas)
Clube das Línguas 2.º Ciclo
• Realização de atividades interativas para desenvolver o vocabulário e a expressão oral dos alunos.
Clube das Línguas 3.º Ciclo e Secundário
• Promoção de línguas através de atividades lúdicas, workshops e descobertas culturais.

• Taxa de participação: 65	• Nível médio de satisfação: 4,5 (6 respostas)
Clube de Francês	
• Promover o francês através de atividades culturais e interativas com apoio de parceiros externos.	
• Taxa de participação: 22	• Nível médio de satisfação: 4,4 (6 respostas).
Clube de Artes Cénicas	
• Ensaios e preparação todas as sextas-feiras (14h-16h) com foco em teatro, dança e canto. Apresentações dentro e fora da escola.	
• Taxa de participação: 25	• Nível médio de satisfação: 4,8 (19 respostas)
Projeto H2O	
• Atividades de ar livre para alunos com Medidas Adicionais, com foco na inclusão, motivação e bem-estar.	
• Taxa de participação: 9	• Nível médio de satisfação: 5 (5 respostas)
Projeto interVISÕES - (iTV/ Rádio Genial)	
• Criação de conteúdos audiovisuais pelos alunos, com publicação no canal YouTube iTV. Participação de todos os ciclos e projetos como ERASMUS.	
• Taxa de participação: indefinido	• Nível médio de satisfação: 4,4 (6 respostas)
Clube Música	
• Participação de alunos com medidas adicionais, CIS.	
• Taxa de participação: 28	• Nível médio de satisfação: 5 (3 respostas)
Projeto Eco-Escolas	
• Promover uma educação ambiental para a sustentabilidade, envolvendo toda a comunidade educativa na adoção de práticas ecológicas e responsáveis.	
• Taxa de participação: -----	• Nível médio de satisfação: 5 (18 respostas)
Projeto Linhas de Fuga	
• Projeto artístico e interdisciplinar envolvendo todos os ciclos de ensino, com oficinas e residências artísticas. Trabalha artes, música e biologia em articulação com parceiros internos e externos. Valoriza aprendizagens não formalizadas, incluindo investigação em arte com o i2ADS/FBAUP	
• Taxa de participação: 196	• Nível médio de satisfação: 4,5 (6 respostas)
Clube de Xadrez	
• Atividade extracurricular regular, com sessões semanais adaptadas a diferentes públicos-alvo. Promove o desenvolvimento pessoal e académico, através do estímulo ao pensamento estratégico, paciência, inclusão, competitividade saudável e respeito pela diversidade.	
• Taxa de participação: 25 a 40 por sessão	• Nível médio de satisfação: 4,5 (4 respostas)

Clube da Matemática
• Espaço extracurricular de enriquecimento educativo, onde se promove o interesse pela matemática de forma lúdica, colaborativa e inclusiva, promove o desenvolvimento do raciocínio lógico, da resolução de problemas e do trabalho colaborativo. • Taxa de participação: ----- • Nível médio de satisfação: -----

Anexo 4 – Atividades da Biblioteca Escolar (BE)

DOMÍNIO A - CURRÍCULO, LITERACIAS E APRENDIZAGENS
MIBE - Mês Internacional da Biblioteca Escolar "Bibliotecas: a ligar comunidades!" Outubro é o Mês Internacional da Biblioteca Escolar (MIBE), uma celebração anual das bibliotecas escolares em todo o mundo, uma oportunidade para darem a conhecer o trabalho que desenvolvem e mostrarem que não são apenas um serviço. Em Portugal, o Dia da Biblioteca Escolar assinalou-se na quarta segunda-feira do mês de outubro, dia 27/10. Realizaram-se inúmeras iniciativas: À descoberta da biblioteca, Contos com valor (es), Leituras Dialogadas, Workshops. Destinatários: Pré-escolar e 1º CEB, 2º CEB, Comunidade Escolar
Receção dos alunos na BE - sessão de conto e workshop de ilustração e de escrita: "Os contos regressam às aulas". A receção aos alunos na BE com a atividade "Os contos regressam às aulas", marcou o início de um conjunto de ações com enfoque na formação de utilizadores e leitura. Com esta atividade promoveu-se o acolhimento e integração através de sessões de conto e oficinas criativas, promovendo o gosto pela leitura desde o início do ano letivo, de modo a, proporcionar uma experiência agradável no espaço da biblioteca, cativando os alunos para a frequência e utilização do espaço e dos serviços prestados. Destinatários: Pré-Escolar e 1º CEB
Formação de Utilizadores - A formação de utilizadores "À Descoberta da Biblioteca Escolar" – Neste biénio implementou-se esta atividade tendo como destinatários as turmas da EB1/JI do Alquebre onde está implementada a BE com vista a fomentar a literacia da informação, contribuindo para a autonomia na pesquisa e utilização de recursos existentes. Destinatários: Pré-Escolar, 1ºCEB e 5º ano
Ações de Formação (curta duração): "Projetos europeus: platform eTwinning" - "InShot", aplicativos digitais "Genially" e "Emaze"; "Fake news" – Atividades integradas no processo de capacitação digital e literacia da informação que visam capacitar os docentes e alunos para as novas ferramentas digitais, dando resposta aos objetivos concretos do documento orientador do PADDE. Destinatários: Pessoal docente
Dia da Internet Mais Segura - Sessões de sensibilização sobre Internet Segura destinadas aos alunos. A comemoração desta data permitiu abordar de forma explícita temas como segurança online, privacidade e identidade digital. As ações realizadas neste âmbito contribuíram para sensibilizar os alunos para os riscos e as boas práticas na navegação online, promovendo uma cidadania digital consciente, em articulação com as disciplinas de estudo do meio, cidadania e desenvolvimento e com a área de TIC. Deste modo, a biblioteca dinamizou ações de suporte digital no âmbito da sua integração na equipa do Plano de Ação de Desenvolvimento Digital (PADDE), de acordo com o respetivo plano, capacitando a biblioteca como núcleo estruturante de suporte formativo à capacitação digital. Destinatários: dirigida a alunos do 1ºCEB (3ºano) e 5º ano
Dia Internacional dos Direitos Humanos - "Valores que ligam comunidades". Palestra sobre a temática, complementada com uma campanha da Amnistia Internacional de recolha de assinaturas para situações onde não se verifica o respeito pelos valores e direito do Ser Humano. Destinatários: 2º CEB (6ºano) e 3º CEB
PROPOLAR – atividade realizada por uma instituição ligada à investigação científica polar que desenvolve desde há sete anos uma parceria com a biblioteca, que consiste na vinda de um cientista, em parceria com o departamento de ciências, que ministra sessões sobre a

exploração da Propolar na Antártida e no Ártico, promovendo o interesse pela ciência e uma ligação ao currículo de Biologia. Destinatários: ensino secundário (Biologia e Geologia)
Celebrar Camões: Atividades realizadas no âmbito da comemoração dos 500 anos do nascimento de Luís de Camões: Distribuição de um Kit Literário "Camões: vida e obra"; Produção poética na disciplina de Português e produção plástica; Lírica camoniana ilustrada; Exposição "Camões em BD"; workshop com Artes realizado a partir da audição de poemas musicados e criação de azulejos com ilustrações alusivas aos poemas ouvidos. Destinatários: 1º, 2º e 3º CEB
Dia Mundial do Livro e Direitos do Autor - No Dia Mundial do Livro e dos Direitos do Autor reforçou-se o papel da biblioteca como mediadora cultural e promotora do envolvimento da comunidade escolar, através da realização de diversas atividades: Exposições, abertura da BE aos pais e EE, "Chá Literário" e uma sessão de conto online destinada aos alunos do Pré-Escolar e do 1ºCiclo. Destinatários: Comunidade Educativa
Desperdício Alimentar – para assinalar o Dia Mundial Contra o Desperdício Alimentar, o PPES - Projeto de Promoção de Saúde Escolar, em articulação com a biblioteca escolar, realizou a um conjunto de sessões, subordinada a essa temática, com uma apresentação interativa, onde os alunos aprenderam sobre as estatísticas alarmantes do desperdício de alimentos no mundo e suas consequências para o meio ambiente, discutiram práticas sustentáveis e como ajudar a reduzir o desperdício. Foram sensibilizados para a questão da própria escola, nomeadamente, verificada na cantina escolar. Cada grupo teve a oportunidade de partilhar as suas ideias e soluções criativas, como a reutilização de sobras e a importância de um planeamento adequado das refeições. Destinatários: 5º ano.
Recital de Poesia – Atividade realizada em parceria com o grupo disciplinar de Português do 2º ciclo que contemplou a leitura de vários poemas pelos alunos, inserido na comemoração dos 500 anos do nascimento de Luís de Camões. Existiu um trabalho curricular que se traduziu na redação de poesia e preparação expressiva de poema. Contou ainda com a participação da vencedora do concurso de Poesia Interescolas de Gaia e com a presença de cerca de 200 encarregados de educação a assistir ao evento. Destinatários: 2º CEB e Comunidade Escolar
10 Minutos a ler - Atividade aprovada na sequência de uma candidatura ao Plano Nacional de Leitura e implementada na escola, aprovada pelo Conselho Pedagógico, que procura desenvolver o gosto pelos livros e os hábitos de leitura. Destinatários: 2º e 3º CEB
Exposição "Um legado de abril" – Atividade que visa promover o conhecimento deste acontecimento histórico e foi desenvolvida em parceria com a disciplina de HGP do 2º ciclo e História do 3º ciclo e em colaboração também com a Biblioteca Municipal de Gaia, que se traduziu na cedência de uma exposição constituída por 16 painéis sobre o Estado Novo e a revolução de abril, com visita guiada pelos respetivos docentes à mesma. Destinatários: 2º e 3º CEB mas aberta a toda a comunidade
Todos Juntos Podemos ler - Atividade que resulta de um financiamento obtido em 2019 pela candidatura da BE e que tem como objetivo o apoio à leitura e à inclusão de alunos oriundos de outros países. Visa, por isso, promover a inclusão e o desenvolvimento de competências linguísticas. Destinatários: 2º e 3º CEB

DOMÍNIO B - LEITURA E LITERACIA
Escola a Ler: Leitura Orientada - Leitura e exploração orientada em sala de aula, por professores e alunos, de um mesmo Kit literário. Destinatários: 1º, 2º e 3º CEB Projeto Pessoal de Leitura - Leitura individual de um livro, por parte do aluno, e a sua apresentação à turma através de exposições orais. Destinatários: 2º e 3º CEB Vou Levar-te Comigo! - Dinamização periódica de sessões de requisição domiciliária, em articulação com os docentes da turma. Destinatários: Pré-Escolar, 1º, 2º, 3º CEB e Secundário Livro à Mão - Leitura silenciosa de um livro, revista ou jornal que o aluno traz sempre consigo ou requisita na biblioteca, em momentos letivos autorizados pelo professor. Destinatários: 1º, 2º e 3º CEB Equipas de Leitura -Seleção de alunos com bom desempenho leitor, disponíveis para prestar apoio aos alunos/colegas na dinamização de sessões regulares de leitura. Destinatários: 1º e 2º CEB
Tertúlia Literária - Atividade desenvolvida periodicamente que procura criar dinâmicas de leitura e de partilha literária. Destinatários: Pessoal docente
Leituras em rede - Fomenta a ligação da biblioteca escolar à comunidade educativa. Em momentos de partilha, em articulação curricular.
Maratona de leitura - Atividade inserida na comemoração da Semana da Leitura e se traduziu na leitura de diferentes poemas de Camões por alunos, docentes e funcionários e foi transmitida online para toda a comunidade educativa. Destinatários: Comunidade Educativa
Feira do Livro – Atividade realizada em parceria com a editora Leya que promove a ida à biblioteca por todas as turmas da escola, procura aproximar os livros dos leitores e incrementar o interesse pela leitura. Destinatários: Comunidade Educativa

DOMÍNIO A E DOMÍNIO B
Sessão de autor: Sessões literárias dinamizadas por escritores convidados. Este ano foram inseridos nas temáticas de Camões, o Holocausto e a inclusão (Isabel Rio Novo, João Pinto Coelho e Áurea Bastos, respetivamente). No Pré-Escolar e 1º CEB realizaram-se sessões com o escritor e ilustrador, Pedro Seromenho, com a contadora de histórias Virgínia Millefiori e com a escritora Manuela Mota Ribeiro. Destinatários: Pré-Escolar, 1º, 3º CEB e Secundário

Semana da leitura – É uma iniciativa do Plano Nacional de Leitura 2027 em parceria com a Rede de Bibliotecas Escolares, na qual, são realizadas várias atividades que procuram celebrar a leitura. Foram dinamizadas as seguintes atividades: Leituras dramatizadas; Leituras com Arte; Chá de leitura; Roleta literária; Leituras dramatizadas de poemas de Camões pelas salas; Vida e obra de Camões; Workshops artísticos; Sessão de cinema Workshop de animação de leitura; Workshop de animação de leitura.

Destinatários: Pré-Escolar, 1º, 2º e 3º CEB

DOMÍNIO C - PROJETOS E PARCERIAS

Campanha de recolha de livros usados – recolha de livros usados que ainda se encontram em bom estado de conservação que procura aumentar o fundo documental e fomentar a ligação à comunidade educativa.

Destinatários: Comunidade educativa

Concurso de Poesia Intraescolas de Gaia - Atividade realizada no âmbito de uma iniciativa da autarquia, que visa desenvolver o gosto pela poesia, aberta à participação de toda a comunidade educativa com poemas da sua autoria.

Destinatários: Comunidade Educativa

Plano Nacional de Artes – A Galeria de Artes foi um espaço implementado na biblioteca e aprovado pela direção em setembro de 2024, que possibilita exposições e exposições ligadas à escola e à comunidade educativa, com ligação ao Plano Nacional de Artes, promovendo a criatividade, a educação artística e as artes gráficas.

Destinatários: Comunidade Educativa

Plano Nacional de Cinema: Acesso a um conjunto de filmes sugeridos pelo Plano Nacional de Cinema (PNC), a partir da plataforma streaming. A biblioteca é parceira da equipa coordenadora do PNC na escola. Realizaram-se sessões mensais de cinema na BE “O Cinema Chama por Ti”; Acesso a um conjunto de curtas-metragens de animação “CINANIMA vai à escola” (Pré-Escolar e 1ºCEB).

eTwinning – A escola encontra-se ligada a este projeto desde 2018 vimos aprovada por mais dois anos distinção “Escola eTwinning que desenvolve projetos com escolas europeias nessa plataforma envolvendo alunos e professores com visto ao desenvolvimento das literacias digitais plataforma Europeia projetos e candidatura a "Escola eTwinning". O professor bibliotecário é o Mentor eTwinning do agrupamento.

DOMÍNIO D - GESTÃO DA BIBLIOTECA ESCOLAR

Coleção - Seleção e aquisição de livros para fundo documental e jogos didáticos.
Atividade da responsabilidade dos professores bibliotecários e equipa.

Presença em Linha - Criação e organização de recursos digitais; Reformulação e melhorar as plataformas digitais e serviço de referência das bibliotecas escolares.
Atividade da responsabilidade dos professores bibliotecários e equipa.

Aplicar o MABE – Modelo de avaliação das bibliotecas escolares (bienal) e que se traduz no preenchimento das bases de dados na plataforma da BE, numa monitorização sistemática e na elaboração de um relatório de avaliação, contemplando o plano de melhoria elaborado no ciclo avaliativo. Pretende dar cumprimento ao processo de avaliação da biblioteca escolar.

<i>Atividades executadas</i>				
Domínios de análise e avaliação n.º médio	<i>A- literacias e aprendizagens</i>	<i>B- Leitura e literacia</i>	<i>C- Projetos e parcerias</i>	<i>D- Gestão da biblioteca escolar</i>
<i>Atividades executadas</i>	6,3	3,1	2,0	2,0
<i>Alunos participantes (em turma)</i>	321,3	786,5	---	---
<i>Alunos participantes (individual)</i>	56,1	---	153	---
<i>Docentes envolvidos (em turma)</i>	34	36	3,4	10
<i>Docentes envolvidos (individual)</i>	2,6	1,6	20,8	10
<i>Enc. de Educ. envolvidos</i>	13,8	3,3	10	---
<i>Nível de impacto¹</i>	3,8	3,6	3,5	3,8

[1] A escala utilizada foi 1 a 4 (Insuficiente a Muito Bom)

Anexo 5 – Tabelas de Dados

Atividades desenvolvidas na Sala de Estudo

Ano de escolaridade	Presenças na sala de estudo					TOTAL
	Apoio ao Estudo	Falta do Professor	Realização de Testes/Avaliação	Realização de TPC/Estudo	Trabalhos de Grupo	
5.º ano	79	6	24	161	48	318
6.º ano	23	0	14	79	0	116
7.º ano	26	1	74	87	4	192
8.º ano	57	0	83	63	14	217
9.º ano	21	1	101	93	0	216
10.º ano	28	0	26	55	0	109
11.º ano	1	0	15	0	2	18
12.º ano	0	0	1	2	0	3
2.º ciclo	102	6	38	240	48	434
3.º ciclo	104	2	258	243	18	625
Ensino secundário	29	0	42	57	2	130
TOTAL	235	8	338	540	68	1189

Sucesso Pleno do Ensino Regular

Ano de escolaridade/ ciclo	Ano letivo 2021/2022			Ano letivo 2022/2023			Ano letivo 2023/2024			Ano letivo 2024/2025		
	N.º alunos avaliados	N.º alunos com sucesso pleno	% alunos com sucesso pleno	N.º alunos avaliados	N.º alunos com sucesso pleno	% alunos com sucesso pleno	N.º alunos avaliados	N.º alunos com sucesso pleno	% alunos com sucesso pleno	N.º alunos avaliados	N.º alunos com sucesso pleno	% alunos com sucesso pleno
1.º ano	196	163	83,2%	210	185	88,1%	200	176	88,0%	200	188	94,0%
2.º ano	171	141	82,5%	202	157	77,7%	225	190	84,4%	207	178	86,0%
3.º ano	189	170	89,9%	160	144	90,0%	201	170	84,6%	225	202	89,8%
4.º ano	228	202	88,6%	193	179	92,7%	169	154	91,1%	211	190	90,0%
5.º ano	196	169	86,2%	194	157	80,9%	164	138	84,1%	148	123	83,1%
6.º ano	155	119	76,8%	202	163	80,7%	202	165	81,7%	163	125	76,7%
7.º ano	231	127	55,0%	175	95	54,3%	217	133	61,3%	206	126	61,2%
8.º ano (regular + CEF)	187	95	50,8%	243	111	45,7%	171	85	49,7%	218	135	61,9%
9.º ano (regular + CEF)	171	91	53,2%	167	76	45,5%	224	112	50,0%	169	72	42,6%
10.º ano (regular)	83	53	63,9%	93	54	58,1%	62	40	64,5%	105	70	66,7%
11.º ano (regular)	64	53	82,8%	70	63	90,0%	71	67	94,4%	55	43	78,2%
12.º ano (regular)	63	53	84,1%	63	49	77,8%	66	65	98,5%	71	62	87,3%
1.º ciclo	784	676	86,2%	765	665	86,9%	795	690	86,8%	843	758	89,9%
2.º ciclo	351	288	82,1%	396	320	80,8%	366	303	82,8%	311	248	79,7%
3.º ciclo	589	313	53,1%	585	282	48,2%	612	330	53,9%	593	333	56,2%
Ensino Básico	1724	1277	74,1%	1746	1267	72,6%	1773	1323	74,6%	1747	1339	76,6%
Ensino Sec. Regular	210	159	75,7%	226	166	73,5%	199	172	86,4%	231	175	75,8%
TOTAL	1934	1436	74,3%	1972	1433	72,7%	1972	1495	75,8%	1978	1514	76,5%

Taxa de Transição/Aprovação

Ano de escolaridade/ ciclo	Ano letivo 2021/2022			Ano letivo 2022/2023			Ano letivo 2023/2024			Ano letivo 2024/2025		
	N.º alunos inscritos (sem AM e TR)	N.º alunos aprovados	% alunos aprovados	N.º alunos inscritos (sem AM e TR)	N.º alunos aprovados	% alunos aprovados	N.º alunos inscritos (sem AM e TR)	N.º alunos aprovados	% alunos aprovados	N.º alunos inscritos (sem AM e TR)	N.º alunos aprovados	% alunos aprovados
1.º ano	196	192	98,0%	210	211	100,5%	200	200	100,0%	200	198	99,0%
2.º ano	171	158	92,4%	202	193	95,5%	225	217	96,4%	207	193	93,2%
3.º ano	189	188	99,5%	160	159	99,4%	201	200	99,5%	225	219	97,3%
4.º ano	228	227	99,6%	193	190	98,4%	169	166	98,2%	211	209	99,1%
5.º ano	196	194	99,0%	194	190	97,9%	164	162	98,8%	148	144	97,3%
6.º ano	155	149	96,1%	202	194	96,0%	202	200	99,0%	163	156	95,7%
7.º ano	231	214	92,6%	175	152	86,9%	217	203	93,5%	206	184	89,3%
8.º ano (regular + CEF)	187	163	87,2%	243	220	90,5%	171	164	95,9%	218	211	96,8%
9.º ano (regular + CEF)	171	166	97,1%	167	154	92,2%	224	212	94,6%	169	149	88,2%
10.º ano (regular)	83	76	91,6%	93	77	82,8%	62	56	90,3%	105	95	90,5%
11.º ano (regular)	64	62	96,9%	70	66	94,3%	71	71	100,0%	55	54	98,2%
12.º ano (regular)	63	60	95,2%	63	51	81,0%	66	65	98,5%	71	64	90,1%
1.º ciclo	784	765	97,6%	765	753	98,4%	795	783	98,5%	843	819	97,2%
2.º ciclo	351	343	97,7%	396	384	97,0%	366	362	98,9%	311	300	96,5%
3.º ciclo	589	543	92,2%	585	526	89,9%	612	579	94,6%	593	544	91,7%
Ensino Básico	1724	1651	95,8%	1746	1663	95,2%	1773	1724	97,2%	1747	1663	95,2%
Ensino Sec. Regular	210	198	94,3%	226	194	85,8%	199	192	96,5%	231	213	92,2%
TOTAL	1934	1849	95,6%	1972	1857	94,2%	1972	1916	97,2%	1978	1876	94,8%

Taxa de alunos excluídos por faltas

Ano de escolaridade/ciclo	Ano letivo 2021/2022			Ano letivo 2022/2023			Ano letivo 2023/2024			Ano letivo 2024/2025		
	N.º alunos inscritos	Alunos excluídos por faltas		N.º alunos inscritos	Alunos excluídos por faltas		N.º alunos inscritos	Alunos excluídos por faltas		N.º alunos inscritos	Alunos excluídos por faltas	
		N.º	%		N.º	%		N.º	%		N.º	%
Pré-escolar	341	0	100%	322	0	100%	322	0	100%	345	1	100%
1.º ano	198	3	98,5%	220	0	100%	203	0	100%	206	0	100%
2.º ano	178	0	100%	215	0	100%	230	0	100%	210	0	100%
3.º ano	195	0	100%	165	0	100%	207	0	100%	230	0	100%
4.º ano	231	0	100%	198	0	100%	170	0	100%	219	0	100%
5.º ano	197	1	99,5%	199	0	100%	175	0	100%	152	0	100%
6.º ano	162	0	100%	209	0	100%	209	0	100%	168	0	100%
7.º ano	236	0	100%	181	1	99,4%	230	0	100%	215	0	100%
8.º ano	193	1	99,5%	254	0	100%	180	0	100%	223	0	100%
9.º ano	176	0	100%	172	1	99,4%	236	0	100%	181	0	100%
10.º ano (regular)	97	0	100%	105	4	96,2%	73	0	100%	109	1	99,1%
11.º ano (regular)	68	1	98,5%	73	1	98,6%	75	0	100%	55	0	100%
12.º ano (regular)	67	0	100%	64	0	100%	66	0	100%	72	0	100%
10.º ano (profissional)	48	0	100%	29	0	100%	46	0	100%	48	0	100%
11.º ano (profissional)	33	0	100%	38	0	100%	25	0	100%	41	0	100%
12.º ano (profissional)	33	0	100%	30	0	100%	29	0	100%	24	0	100%
1.º ciclo	802	3	99,6%	798	0	100%	810	0	100%	865	0	100%
2.º ciclo	359	1	99,7%	408	0	100%	384	0	100%	320	0	100%
3.º ciclo	605	1	99,8%	607	2	99,7%	646	0	100%	619	0	100%
Ensino Básico	1766	5	99,7%	1813	2	99,9%	1840	0	100%	1804	0	100%
Ensino Sec. Regular	232	1	99,6%	242	5	97,9%	214	0	100%	236	1	100%
TOTAL	1998	6	99,7%	2055	7	99,7%	2054	0	100%	2040	2	100%

N.º alunos no Quadro de Valor e Excelência - Cidadania

Ano de escolaridade/ciclo	N.º alunos QVE - Cidadania			
	Ano letivo 2021/2022	Ano letivo 2022/2023	Ano letivo 2023/2024	Ano letivo 2024/2025
1.º ciclo	0	14	1	3
5.º ano	1	1	0	1
6.º ano	0	3	0	2
7.º ano	0	12	11	0
8.º ano	18	2	33	49
9.º ano	0	14	1	28
10.º ano (regular)	8	8	6	2
11.º ano (regular)	8	28	5	0
12.º ano (regular)	6	8	15	11
10.º ano (prof)	0	1	0	0
11.º ano (prof)	0	2	1	2
12.º ano (prof)	0	3	0	0
1.º ciclo	0	14	1	3
2.º ciclo	1	4	0	3
3.º ciclo	18	28	45	77
Ensino Básico	19	46	46	83
Ensino Sec. Regular	22	44	26	13
Ensino Sec. profissional	0	6	1	2
TOTAL	41	96	73	98

N.º alunos no Quadro de Valor e Excelência – Resultados Académicos

Ano de escolaridade/ciclo	N.º alunos QVE - Mérito e Mérito excecional											
	Ano letivo 2021/2022			Ano letivo 2022/2023			Ano letivo 2023/2024			Ano letivo 2024/2025		
	N.º alunos de Mérito	N.º alunos de Mérito excecional	Total	N.º alunos de Mérito	N.º alunos de Mérito excecional	Total	N.º alunos de Mérito	N.º alunos de Mérito excecional	Total	N.º alunos de Mérito	N.º alunos de Mérito excecional	Total
4.º ano	37	31	68	37	39	76	21	28	49	34	31	65
5.º ano	6	38	44	7	43	50	2	19	21	8	25	33
6.º ano	5	13	18	17	31	48	15	35	50	8	28	36
7.º ano	7	28	35	3	13	16	5	21	26	4	27	31
8.º ano	2	14	16	8	20	28	2	17	19	12	22	34
9.º ano	4	20	24	2	14	16	12	19	31	0	13	13
10.º ano (regular)	7	10	17	9	10	19	5	4	9	8	4	12
11.º ano (regular)	5	9	14	8	16	24	13	8	21	3	9	12
12.º ano (regular)	8	12	20	11	10	21	16	13	29	22	9	31
10.º ano (prof)	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2	0	2
11.º ano (prof)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3
12.º ano (prof)	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0	0
1.º ciclo	37	31	68	37	39	76	21	28	49	34	31	65
2.º ciclo	11	51	62	24	74	98	17	54	71	16	53	69
3.º ciclo	13	62	75	13	47	60	19	57	76	16	62	78
Ensino Básico	61	144	205	74	160	234	57	139	196	66	146	212
Ensino Sec. Regular	20	31	51	28	36	64	34	25	59	33	22	55
Ensino Sec. profissional	0	0	0	0	0	0	2	3	5	5	0	5
TOTAL	81	175	256	102	196	298	93	167	260	104	168	272

N.º alunos Inscritos

Ano de escolaridade/ciclo	N.º inscritos			
	Ano letivo 2021/2022	Ano letivo 2022/2023	Ano letivo 2023/2024	Ano letivo 2024/2025
Pré-escolar	341	322	322	345
1.º ano	198	220	203	206
2.º ano	178	215	230	210
3.º ano	195	165	207	230
4.º ano	231	198	170	219
5.º ano	197	199	175	152
6.º ano	162	209	209	168
7.º ano	236	181	230	215
8.º ano (regular + CEF)	193	254	180	223
9.º ano (regular + CEF)	176	172	236	181
10.º ano (regular)	97	105	73	109
11.º ano (regular)	68	73	75	55
12.º ano (regular)	67	64	66	72
10.º ano (prof)	48	29	46	48
11.º ano (prof)	33	38	25	41
12.º ano (prof)	33	30	29	24
1.º ciclo	802	798	810	865
2.º ciclo	359	408	384	320
3.º ciclo	605	607	646	619
Ensino Básico	1766	1813	1840	1804
Ensino Sec. Regular	232	242	214	236
Ensino Sec. profissional	114	97	100	113
TOTAL	2453	2474	2476	2498