

PLANO APRENDER+ AGORA ***(2024-25 e seguintes)***

Agrupamento de Escolas de Canelas

Tabela de revisão

N.º	Data	Secção revista	Motivo da alteração
01	27 nov. 2024	Documento	Criação do documento
02	21 jul. 2025	Documento	Atualização do documento

Índice

Nota introdutória	2
EIXO: Melhorar a Aprendizagem	3
Ação específica - <i>Atuar antes do insucesso acontecer</i>	3
Ação específica - <i>Focar a avaliação pedagógica na aprendizagem</i>	5
Ação específica - <i>Impulsionar o estudo autónomo</i>	6
Ação específica - <i>Monitorizar e prevenir o abandono escolar</i>	7
EIXO: Integração e Sucesso de alunos migrantes	8
Ação específica – <i>Integrar e promover o sucesso de alunos migrantes</i>	8

Nota introdutória

Considerando a Resolução do Conselho de Ministros n.º 140/2024, de 17 de outubro, que aprova o novo plano de recuperação de aprendizagem «Aprender Mais Agora», doravante designado «Plano A+A», e partilhando o desígnio assumido pelo atual governo para o ano letivo de 2024-2025 e seguintes, nomeadamente no atinente à *“melhoria estrutural da aprendizagem dos alunos”*, o Agrupamento de Escolas de Canelas concebeu o seu próprio plano de ação, operacionalizando as medidas propostas naquela resolução.

Atentos ao sucesso dos alunos deste Agrupamento em determinadas áreas disciplinares e anos de escolaridade, ambicionando contudo um sucesso de qualidade mais expressivo; conscientes também de que algumas das ações estratégicas definidas como prioritárias no Plano 23-24 Escola + deste Agrupamento carecem ainda de melhoria, definem-se agora as ações estratégicas que urge otimizar, tendo em conta as fragilidades detetadas na monitorização do Plano 23-24 Escola+.

Assim, no Plano Aprender Mais Agora do Agrupamento de Canelas, com baliza temporal de vigência do atual ano letivo e seguintes, serão implementadas /incorporadas as medidas previstas nos dois eixos estruturantes do Plano A+A, nomeadamente: Melhorar a Aprendizagem – foco na aprendizagem, no apoio aos alunos e na melhoria de processos – e Inclusão e Sucesso de Alunos Migrantes, procurando dar resposta às necessidades específicas dos alunos migrantes ou filhos de migrantes.

De forma a desenvolver o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO) em todos os discentes, trabalhando as Aprendizagens Essenciais (AE) de cada disciplina, o Conselho Pedagógico identificou quatro ações específicas como prioritárias:

- ✓ *Atuar antes do insucesso acontecer;*
- ✓ *Focar a avaliação pedagógica na aprendizagem;*
- ✓ *Impulsionar o estudo autónomo;*
- ✓ *Monitorizar e prevenir o abandono escolar.*

Saliente-se que este plano configura também uma visão e ação estratégica de melhoria decorrentes da avaliação intermédia do Projeto Educativo do Agrupamento 2023-25, realizada pela Equipa da Avaliação Interna. Assim, para além de assumir os objetivos do Projeto Educativo no compromisso de cada ação específica, dá especial enfoque às áreas de melhoria, operacionalizadas através das atividades elencadas. Estas assumem-se como estratégias educativas diferenciadas na promoção do sucesso escolar e de uma escola mais inclusiva.

Por último, é de referir que, respeitando as recomendações, privilegiar-se-ão atividades/ações que materializam uma intervenção pedagógica preventiva, atuando-se antes de se registar o insucesso escolar, recentrando o foco do trabalho escolar na aprendizagem.

EIXO: Melhorar a Aprendizagem

Ação específica – Atuar antes do insucesso acontecer

Atividade	Descrição	Responsável	Público-alvo	Recursos
Descomplicómetro: Regresso ao Jardim de Infância	Brochura digital para famílias - Inclui informação básica destinada a pais, de crianças do pré-escolar, com estratégias para promover o desenvolvimento psicológico, linguístico e da comunicação nos seus filhos.	SPO + Terapeuta da Fala	Famílias das crianças da Educação Pré-Escolar	SPO + Terapeuta da Fala
Brincar com Sons	Despiste universal e desenvolvimento da consciência fonológica. Intervenção em dificuldades no acesso à leitura.	Terapeuta da fala	Crianças do Pré-Escolar; alunos do 1º e 2º anos, com dificuldades no acesso à leitura	Terapeuta da fala Educadoras, Professores titulares Famílias
Padrinhos	Acolhimento e acompanhamento dos alunos do 5.º ano. Consiste no apadrinhamento de alunos mais velhos a alunos que ingressam na escola sede.	Coordenadora do projeto e Coordenadora de DT do 2º ciclo	5º ano (afilhados)	Diretores de turma e alunos do projeto Padrinhos
Estudar com Estilo 5!	Promoção de competências de autorregulação do estudo.	SPO	5º ano	Psicóloga do SPO e Educadora social
Programa “Por Ti”	<i>Workshop</i> de sensibilização para o Bem-Estar Mental. Promoção de competências socioemocionais junto de alunos.	Psicóloga da EPIS	7º ano	Psicóloga da EPIS, SPO, prof. Coord. Saúde Escolar
Mentorias Interpares	Constituição de mentorias interpares.	CDT Docentes	Alunos	Alunos CDT docentes
Apoio e Aconselhamento Psicológico	Consulta psicológica junto de crianças e alunos, de acordo com procedimentos regulados (Regimento Interno). Consultoria junto de pais e docentes. Articulação com entidades da comunidade.	SPO	Crianças e adolescentes que frequentam o AE Pais e Encarregados Educação, docentes Outros	Psicólogas do SPO
Orienta-te	Programa de apoio à tomada de decisão vocacional.	SPO	Alunos Pais	SPO, Docentes Pais, Agentes da comunidade
Mediação Social Direta	Apoio direto em situações de vulnerabilidade social. Contacto com famílias, técnicos da comunidade, CPCJ e Ministério Público.	Educadora Social	Docentes, alunos e famílias	Educadora Social
Desporto Escolar	Criação de grupos/equipas de Desporto Escolar em diversas modalidades para os alunos de todas as idades do Agrupamento.	Coordenador do Desporto Escolar	Alunos	Docentes do Desporto Escolar
Redes de relações de proximidade da Escola com a Comunidade	Comunicação dos docentes (docentes titulares e diretores de turma), e/ou técnicos, com serviços e agentes da comunidade (Saúde, Educação, Ação Social, Justiça, Estágios e Emprego), para desenvolvimento de projetos comuns. Ações do PAA que implicam saídas (ex. visitas de estudo) ou vindas à Escola de outros profissionais (ex. de entidades parceiras para desenvolvimento de projetos nacionais ou internacionais, como o caso do ERASMUS+)	Direção, Docentes, Educadora Social, Terapeuta da Fala SPO Coordenador PAA e do projeto Erasmus+	Crianças e alunos Famílias, pais e Encarregados de educação Alunos	Direção Docentes Educadora Social Terapeuta da Fala SPO Docentes
Divulgação de ações, iniciativas e projetos desenvolvidos no AE	Divulgação dos projetos e iniciativas do AE na respetiva página digital, redes sociais do Agrupamento, e outras vias que se revelem oportunas	Responsáveis de projeto	Comunidade educativa	Responsáveis de projetos e equipa TIC

Objetivos do PE	Promover o envolvimento das famílias no processo educativo dos seus educandos.
Objetivos estratégicos	Promover o envolvimento das famílias no processo educativo dos seus educandos. Aproximar os encarregados de educação da escola. Garantir uma transição harmoniosa entre níveis e ciclos de ensino Desenvolver competências socioemocionais, linguísticas e de comunicação em crianças e alunos. Garantir a equidade. Promover o bem-estar e a participação dos alunos na escola Facilitar a integração social na escola, no grupo turma, na relação com os pares e na comunidade escolar. Promover o sucesso educativo.
Metas a alcançar	Promover o bem-estar e a participação/envolvimento dos alunos nas atividades escolares, facilitar a articulação entre ciclos de ensino e melhorar os resultados escolares.
Avaliação: https://forms.gle/fX131X3MjUN9Z5qW6	

Ação específica – Focar a avaliação pedagógica na aprendizagem

Atividade	Descrição	Responsável	Público-alvo	Recursos
Desdobramento de Ciências Naturais (5.º ano)	Desdobramento de um tempo letivo semanal da disciplina de Ciências Naturais para a realização de trabalhos laboratoriais e atividades experimentais. Esta medida visa promover a aprendizagem prática, o desenvolvimento de competências científicas e a consolidação de conteúdos através da experimentação.	Vice-coordenador do grupo 230	Alunos do 5.º ano	Professor e laboratórios de ciências
Prepara-te+ (disciplinas de exame)	Reforço das aprendizagens; treinar a resolução de exercícios tipologia de exame nacional.	Coordenadores dos Departamentos CSH e MCE; Vice-coordenadores e professores a lecionar anos de exame	Alunos do secundário (11.º e 12.º anos)	Professores a lecionar anos de exame - 1 tempo suplementar (por semana), de frequência facultativa; anos e disciplinas de exame.
Oficina Saber + _9º e secundário	Desenvolvimento de competências nos domínios da Leitura, Gramática Educação Literária e Escrita em oficina; treinar a resolução de exercícios tipologia de exame nacional.	Coordenadora do DL; Vice-coordenadores; professores de Português	Alunos do 9.º e secundário (10.º, 11.º e 12.º anos)	Professores de Português a lecionar 9.º, 10.º, 11.º e 12.º anos - 1 tempo suplementar (por semana), de frequência facultativa, a português.
Português e Inglês em oficina -7º ano	Desenvolvimento de competências nos domínios da Leitura, Gramática, Educação Literária e Escrita em oficina (português); compreensão escrita e oral, interação e produção oral (inglês).	Coordenadora do DL; vice-coordenadores; professores de Português e Inglês do 7.º ano.	Alunos do 7.º ano	Professores de Português e Inglês a lecionar o 7.º ano - 1 tempo semanal da matriz curricular das respetivas disciplinas em regime de desdobramento.
Mat+ _7º; 9º e 12.º	Mat+ 7.º Promoção de um melhor acompanhamento e diferenciação pedagógica; assegurar uma intervenção precoce e colmatar as dificuldades dos alunos nos conteúdos da disciplina. Mat+ 9.º e 12.º Reforço das aprendizagens; resolução de exercícios para aplicação, consolidação e articulação de conteúdos lecionados neste ano letivo e em anos anteriores.	Vice-coordenadora de Mat 3.º ciclo e secundário	Alunos do 7.º, 9.º e 12.º anos	Professores de Matemática do 3.º ciclo e ES Mat+ 7.º -1 tempo semanal em regime de desdobramentos Mat+ 9.º e 12.º -1 tempo suplementar (por semana).
Oficina TIC – Ensino articulado	Esta oficina visa proporcionar uma iniciação estruturada e prática às Tecnologias da Informação e Comunicação, permitindo aos alunos adquirir as bases necessárias para uma utilização segura, responsável e criativa das ferramentas digitais.	Vice-coordenador de informática	Alunos do ensino articulado do 3º ciclo	1 tempo semanal em regime facultativo.
Apoios	Antecipação e reforço de aprendizagens	Coordenadores Departamento; vice-coordenadores e professores dinamizadores	Alunos com medidas universais e seletivas	Professores
Apoio às competências digitais no 1.º ciclo	Ações de coadjuvação nas turmas do 4.º ano, dinamizadas por docente de TIC, com o objetivo de apoiar os professores titulares na integração de ferramentas digitais no processo de ensino-aprendizagem. A atividade surge na sequência da dificuldade	Coordenador de Departamento do 1.º ciclo	Alunos do 4.º ano	Professores e kit digital

	identificada na realização das Provas ModA, nomeadamente no uso autónomo do computador, processador de texto e aplicações básicas.		
Objetivos do PE	Melhorar o impacto das experiências e oportunidades de aprendizagem.		
Objetivos estratégicos	Desenvolver as competências específicas das diversas disciplinas. Melhorar o sucesso educativo e o sucesso de qualidade.		
Metas a alcançar	Planificar, preparar e executar as atividades propostas. Aumentar o sucesso educativo, reduzindo o número de níveis inferiores a 3/classificações inferiores a 10 e melhorar a qualidade do sucesso, ao longo do ano letivo.		
Avaliação: https://forms.gle/fX131X3MjUN9Z5qW6			
Nota: As atividades elencadas estão associadas a práticas que têm por fulcro a avaliação pedagógica das aprendizagens. Muito embora, o Agrupamento sempre tenha fomentado este tipo de atividades, o facto de um número significativo de docentes do Agrupamento ter efetuado formação específica em "Avaliação pedagógica II: Projetos de Intervenção nos domínios do ensino, aprendizagem e avaliação" permitiu validar as opções previamente tomadas bem como a forma como têm sido implementadas. No caso dos apoios está subjacente uma organização multinível da ação docente, procurando-se que o professor responsável pelo apoio seja, sempre que possível, o mesmo que leciona a disciplina. Quando tal não sucede, há um “co-teacher” promotor da articulação sistemática entre os docentes envolvidos. Relativamente às oficinas, Mat+ e Prepara-te+, a aula é para todos (formato universal). Optou-se pelo desdobramento da turma ou a frequência facultativa (consoante os casos), no entanto, o foco é o grupo-turma de forma a privilegiar a aprendizagem auto e heterorregulada.			

Ação específica – Impulsionar o estudo autónomo

Atividade	Descrição	Responsável	Público-alvo	Recursos
CAA - Sala de Estudo	Espaço de promoção do estudo supervisionado.	Coordenador CAA e professores	Alunos	Professores dos diversos departamentos
Acervo da Classroom Outras	Arquivo digital que visa fomentar o estudo autónomo, com tarefas de antecipação e reforço de aprendizagens.	Professores	Alunos	Professores, documentos/atividades disponibilizados em diversas plataformas digitais.
Biblioteca Escolar	Disponibilização de diferentes tipologias de suporte ao estudo e de recursos pedagógicos. Atividades que desenvolvam a competência leitora e o suporte ao estudo e pesquisa. Iniciativas promotoras da inclusão e o fortalecimento da integração dos alunos na escola. Desenvolvimento de atividades e projetos de ligação da biblioteca ao currículo, prestando suporte a diferentes literacias e aprendizagens.	Professores bibliotecários	Alunos	Professores bibliotecários e outros professores
Objetivos do PE	Melhorar o impacto das experiências e oportunidades de aprendizagem.			
Objetivos estratégicos	Corresponsabilizar os alunos e os EE no desenvolvimento sistemático das diversas competências; sensibilizar para a importância do estudo autónomo.			
Metas a alcançar	Planificar, preparar e executar as atividades propostas.			
Avaliação: https://forms.gle/fx131X3MjUN9Z5qW6				

Ação específica – Monitorizar e prevenir o abandono escolar

Atividades	Descrição	Responsável	Público-alvo	Recursos
Relações de proximidade entre docentes e encarregados de educação	Registos dos momentos de articulação entre a Escola e as Famílias, através dos vários interlocutores destes contextos.	Docentes titulares Diretores de Turma CDT, outros	Alunos em risco de abandono escolar Famílias	Docentes Famílias Técnicos
Sensibilização da Comunidade Educativa para a Educação Inclusiva	Registos dos momentos de trabalho colaborativo das equipas EMAEI.	EMAEI	Comunidade educativa	Equipas variáveis e permanente da EMAEI
Acompanhamento, monitorização e avaliação da intervenção	Registos de acompanhamento, monitorização e avaliação da implementação de medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão.	EMAEI	Alunos a beneficiar de Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão	Equipas variáveis e permanente da EMAEI
Apoio Psicopedagógico	Prevenção, identificação e intervenção em dificuldades de aprendizagem, considerando o aluno em sua totalidade — aspetos cognitivos, emocionais, sociais e culturais. Promoção do desenvolvimento integral do alunos favorecendo a construção do conhecimento e a melhoria do desempenho escolar.	EMAEI	Alunos dos 2.º, 3.º ciclos e secundário	Equipas variáveis e permanente da EMAEI
Apoio Tutorial específico (ATE)	Registos de presença dos alunos e, também, obter a sua avaliação deste apoio. Em caso de ausência, avaliar mesmo assim os progressos dos alunos. Caso não se verifiquem progressos, definir outras estratégias para melhorar a sua participação na escola e os resultados escolares.	Coordenador do ATE DT	Alunos dos 2.º, 3.º ciclos e secundário	4 créditos horários por Professor Tutor; Educadora Social
	Desenvolvimento de estratégias de apoio, de orientação pessoal e escolar, junto de alunos do 2.º e 3.º ciclos do Ensino Básico, e do Ensino Secundário, que ao longo do seu percurso escolar apresentem retenções.			
Objetivos do PE	Reduzir o absentismo, atuando precocemente sobre o abandono escolar.			
Objetivos estratégicos	Estimular, nos alunos com insucesso/elevado número de ocorrências / ordens de saída de sala de aula, competências de planeamento e organização do seu trabalho, a definição de objetivos e estratégias, bem como capacidades de monitorizar a sua própria aprendizagem. Corresponsabilizar os Encarregados de Educação pela vida escolar dos seus educandos. Desenvolver oportunidades de integração e de desenvolvimento pessoal em alunos com vulnerabilidades.			
Metas a alcançar	Aumentar o sucesso educativo, reduzindo o número de níveis inferiores a 3/classificações inferiores a 10 e melhorar a qualidade do sucesso, ao longo do ano letivo. Reduzir os níveis de abandono escolar.			
Avaliação da atividade: https://forms.gle/fX131X3MjUN9Z5qW6				

EIXO: Integração e Sucesso de alunos migrantes

Ação específica – Integrar e promover o sucesso de alunos migrantes

Atividade	Descrição	Responsável	Público-alvo	Recursos
Apoios PLNM	Desenvolvimento das competências linguísticas imprescindíveis à integração na comunidade de acolhimento e à promoção do sucesso.	Coordenador DL, professores do DL	Alunos migrantes	Professores do DL Utilização de 3 tempos semanais individuais (1.º ciclo); 2 tempos semanais, em grupo restrito (2.º ciclo ao ensino secundário)
Apoios EX-PLNM	Aperfeiçoamento das competências linguísticas imprescindíveis à integração na comunidade de acolhimento e à promoção do sucesso.	Coordenador DL, professores do DL	Alunos migrantes	Professores do DL Uso de 1 tempo semanal individual ou em pequeno grupo (2.º ciclo ao secundário)
Mediador(a) Linguística	Assegurar a comunicação eficaz entre interlocutores de diferentes línguas e culturas, promovendo a compreensão mútua e o respeito à diversidade linguística e cultural.	Coordenadora DL, Direção	Alunos migrantes	1 Mediador linguístico
Objetivos do PE	Melhorar o impacto das experiências e oportunidades de aprendizagem.			
Objetivos estratégicos	Fomentar a integração dos migrantes na comunidade de acolhimento. Desenvolver as competências linguísticas necessárias à plena integração na comunidade de acolhimento.			
Metas a alcançar	Planificar, preparar e executar as atividades propostas. Aumentar o sucesso educativo, reduzindo o número de níveis inferiores a 3/classificações inferiores a 10 e melhorar a qualidade do sucesso, ao longo do ano letivo.			
Avaliação: https://forms.gle/fX131X3MjUN9Z5qW6				