

INTERCAMBIOS EUROPEOS EL PROFESORADO TUROLENSE CONOCE OTROS SISTEMAS EDUCATIVOS

Varios docentes del CEIP El Justicia de Alcorisa se forman en Portugal y Finlandia

El centro participa en el programa Erasmus con el objetivo de impulsar la innovación en las aulas

CEIP El Justicia de Aragón
Alcorisa

El colegio público El Justicia de Aragón de Alcorisa decidió participar en la última convocatoria del Programa Erasmus + con el fin de mejorar la formación docente y la calidad educativa de sus aulas a través de nuevas ideas, metodologías y experiencias.

El centro presentó un proyecto en relación a cuatro programas y proyectos que se desarrollan en su centro. En primer lugar, el programa de formación de centro que trabaja en torno a tres líneas: la educación ambiental, la inclusión y la alfabetización digital. También el proyecto *Somos diferentes pero juntos podemos hacer grandes cosas* que son un conjunto de actividades, iniciativas y propuestas llevadas a cabo dentro y fuera del colegio para educar y concienciar a la comunidad educativa sobre la importancia del cuidado del medio ambiente.

En tercer lugar, el plan de igualdad y programa patios inclusivos que incluye medidas y actuaciones inclusivas con el fin de fomentar la coeducación, igualdad y tolerancia en el día a día. Finalmente, la alfabetización digital del profesorado, con la puesta en marcha de talleres formativos para el profesorado en relación a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, del Aprendizaje y el Conocimiento y del Empoderamiento y la Participación.

El proyecto europeo tenía cuatro claros objetivos: completar y ampliar el proyecto de formación de centro con experiencias vivenciales y funcionales para el profesorado; ampliar y potenciar el proyecto de Medio Ambiente del centro; desarrollar el Plan de Igualdad durante los periodos de recreo y fomentar el uso de herramientas digitales para el desarrollo de la competencia en el uso de las Tic, Tac y Tep.

Para conseguirlos, se realizaron tres cursos de formación docente en Finlandia y tres movi- lidades de *job shadowing* a la Agrupación de Escuelas Canelas en Portugal.

La Agrupación de Escuelas Canelas (Portugal) es un colegio con muchos años de experiencia en metodologías innovadoras, uso de las TIC y medio ambiente. Está compuesta por 17 centros educativos de distintas magnitudes en un entorno urbano con una escuela central en la que in-



De i. a d., Sandra, Elisabeth, Alberto, Antonio, Elisa y Miguel, docentes del Justicia de Aragón junto a docentes portuguesas

tegran Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Todos los centros educativos que conforman la agrupación comparten el mismo equipo directivo con sede en la escuela central. Dentro de las escuelas de la agrupación hay diferencias muy notables marcadas por el entorno y el alumnado, a pesar de que todas se encontraban en el mismo contexto urbano y formaban parte de la misma unidad administrativa.

Durante la estancia en Portugal, los tres docentes del CEIP El Justicia de Aragón pudieron aprender aspectos de diferentes temáticas mediante la observación de distintas prácticas. Por un lado, sobre metodología se trabajó el uso de recursos digitales como pantallas táctiles, sala de radio y estudio de grabación de televisión, por otro, medio ambiente (huerto escolar, hidroponía, plantas aromáticas, hotel de insectos) y para terminar, actividades extraescolares y complementarias (como el taller de robótica, actividades de la biblioteca y taller de inclusión). Además, fue llamativo conocer la organización de un centro tan grande como el de Canelas con tanto profesorado y alumnado.

Tras la visita, el centro recibió a tres docentes de Portugal que pudieron visitar los centros educativos de la población alcorisana, conocer la biblioteca, observar diversas metodologías y convivir con el profesorado. Los compañeros de Portugal pudieron conocer de primera mano las peculiaridades de los centros rurales españoles, de las que destaca la implicación de las familias y



De izquierda a derecha, Conchita, Lucía y Sara en Finlandia

de las distintas instituciones locales (Ayuntamiento, medios de comunicación y biblioteca), en las actividades programadas por el centro escolar, reafirmando su pertenencia a la comunidad educativa, la educación individualizada y el fomento de las autonomías en el alumnado.

Mientras, el curso en Finlandia estaba orientado a conocer el sistema educativo finlandés conocido por sus prácticas novedosas en materia de igualdad, uso de las TIC y medio ambiente.

Tres docentes tuvieron la oportunidad de visitar una escuela de Preescolar y dos colegios de Educación Infantil y Primaria y la Universidad de Helsinki. Estas visitas enseñaban cómo

era la docencia, la organización de los centros, la planificación burocrática, las metodologías en uso y los recursos materiales que disponen.

La semana fue muy intensa e interesante ya que el choque cultural fue realmente impresionante. La cultura de Finlandia se basa en la tranquilidad, el respeto y la confianza. Su sistema educativo es gratuito incluyendo la universidad y el alumnado comienza a tener asignaturas más rígidas a partir de los 7 años. Es decir, de 1 a 5 años priorizan el juego, a los 6 años realizan un curso preparatorio para la Educación Primaria y a los 7 años comienza la Educación Primaria.

Tras finalizar la visita y ver

cómo funciona el sistema, se intentó detectar las claves del sistema educativo finlandés que se basan en una legislación ajena al panorama político, desarrollada por una junta educativa conformada por docentes, padres y alumnos, los cuales deciden cuáles van a ser las prioridades de la educación en los distintos niveles educativos.

Además, la ratio por clase en este país europeo difiere mucho de la experiencia diaria en España, en Finlandia hay cuatro alumnos por maestro en las aulas de Infantil y siete alumnos por docente en las de Primaria, pudiendo alcanzar los 21 alumnos por clase pero habría tres adultos en el aula.

El alumnado es el centro de la educación y de él parten las ideas para que el conocimiento sea útil.

Se respeta el ritmo madurativo del alumnado personalizando e individualizando los planes educativos. Además, para los centros finlandeses, la educación emocional es clave para el desarrollo personal y físico.

Las salidas al entorno son la base para el aprendizaje porque permiten vivenciar los aprendizajes. La confianza en el profesorado y la ausencia de burocracia intenta garantizar el éxito de la docencia.

La experiencia fue muy enriquecedora y las docentes alcorisanas pudieron adquirir nuevas ideas y propuestas para el centro.

Una de las iniciativas que querían impulsar es la adecuación de espacios decorativos para realizar descansos activos y usar pictogramas para garantizar el acceso universal a la educación. También se plantean dedicar tiempo lectivo a la puesta en marcha de los proyectos de centro y realizar agrupaciones de niños y niñas lideradas por un docente que proponen mejoras para el centro para situar al alumnado en el centro y ser parte del sistema educativo y crear nuevos espacios de lectura que animen y motiven a leer.

A través de las seis visitas, se han cubierto los cuatro objetivos con los que comenzaba esta andadura. De esta forma, el centro educativo ha recibido numerosas propuestas innovadoras que poco a poco se pondrán en marcha para mejorar la educación de las aulas del CEIP El Justicia de Aragón de Alcorisa ya que, formación y educación, son dos caras de la misma moneda.