

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

Linhas Orientadoras

Índice

PRESSUPOSTOS E PONTOS DE PARTIDA.....	3
DOMÍNIOS DA EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA	4
OPERACIONALIZAÇÃO	5
ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA NA ESCOLA.....	5
DOMÍNIOS DA EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA A TRABALHAR EM CADA NÍVEL/CICLO DE EDUCAÇÃO E ENSINO	8
Educação pré-escolar	9
1º ciclo	9
2º, 3º ciclos e secundário	9
ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS A DESENVOLVER.....	10
AVALIAÇÃO	11
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	12
PERFIS DE DESEMPENHO DOS ALUNOS EM CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO	13
ANEXOS.....	15
ANEXO I: EXEMPLOS DE TRABALHOS/PROJETOS A DESENVOLVER	16
ANEXO II: MATERIAIS DE CONSULTA.....	17
ANEXO III: DOCUMENTOS DE REFERÊNCIA	18
ANEXO IV: GRELHAS PARA REGISTO E AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS	19
Pré-escolar - Grelha de planificação anual e avaliação (Cidadania e RES)	19
1º Ciclo - Grelha de planificação anual e avaliação	Erro! Marcador não definido.
2º, 3ºs ciclos e secundário - Grelha de planificação e avaliação	Erro! Marcador não definido.

“A prática da cidadania constitui um processo participado, individual e coletivo que apela à reflexão e à ação sobre os problemas sentidos por cada um e pela sociedade. O exercício da cidadania implica, por parte de cada indivíduo e daqueles com quem interage, uma tomada de consciência, cuja evolução acompanha as dinâmicas de intervenção e transformação social. A cidadania traduz-se numa atitude e num comportamento, num modo de estar em sociedade que tem como referência os direitos humanos, nomeadamente os valores da igualdade, da democracia e da justiça social.”

DGE, Nov. 2013

PRESSUPOSTOS E PONTOS DE PARTIDA

- A constatação de que a Cidadania não se aprende simplesmente por processos retóricos, por ensino transmissivo, mas por processos vivenciais.
- O exercício dos princípios de Cidadania tem de estar presente e visível na própria cultura de escola – assente numa lógica de participação e de corresponsabilização.
- A Lei de Bases do Sistema Educativo (LBSE) consagra um lugar de destaque aos valores da Democracia e da Cidadania.
- A necessidade de recuperar a centralidade da Educação para a Cidadania no currículo escolar face ao percurso ziguezagueante que esta tem ocupado nas políticas educativas nas últimas décadas.
- A existência de um capital acumulado de legislação, de orientações, de estratégias e experiências, nomeadamente em parcerias com ONGs, Autarquias e Instituições de Ensino Superior, entre outras.
- O lugar central que a educação tem no exercício de competências que preparem as diferentes gerações para uma convivência plural e democrática.
- A maior autonomia e flexibilidade que as escolas têm na definição de prioridades a incluir no seu Projeto Educativo, tendo em conta a diversidade de contextos socioeconómicos e geográficos.
- A existência de um acervo de recursos educativos, ferramentas e estudos de investigação de suporte aos diversos domínios em destaque.
- A valorização das especificidades e realidades locais em detrimento de abordagens de temáticas abstratas e descontextualizadas da vida real – importância do diagnóstico local.
- A necessidade de investir e integrar a Educação para a Cidadania na formação inicial e na formação contínua de docentes.

Considerando que a Educação para a Cidadania é uma missão de toda a escola, propõe-se que siga uma abordagem de Whole-School Approach com base nos seguintes objetivos:

- Decorrer de práticas sustentadas no tempo e não meras intervenções pontuais.
- Estar integrada no currículo, nas atividades letivas e não-letivas, nas práticas diárias da vida escolar e sua articulação com a comunidade.
- Assentar em práticas educativas que promovam a inclusão.
- Apoiar-se no desenvolvimento profissional contínuo dos e das docentes.
- Envolver alunos e alunas em metodologias ativas e oferecer oportunidades de desenvolvimento de competências pessoais e sociais.
- Estar integrada nas políticas e práticas da escola democrática envolvendo toda a comunidade escolar.
- Promover o bem-estar e a saúde individual e coletiva.
- Desenvolver o trabalho em parceria com as famílias e as comunidades.
- Estar alinhada com as especificidades de alunos/as e as prioridades da comunidade educativa.
- Apoiar-se na monitorização e avaliação de forma a garantir efetividade e participação.

DOMÍNIOS DA EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

Os diferentes domínios da educação para a cidadania estão organizados em **três grupos** com implicações diferenciadas: o primeiro, obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade; o segundo, pelo menos em dois ciclos do ensino básico; o terceiro, com aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade.

1º Grupo

Direitos humanos; (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade)

Igualdade de género;

Interculturalidade; (diversidade cultural e religiosa)

Desenvolvimento sustentável;

Educação ambiental;

Saúde. (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico)

2º Grupo

Sexualidade; (diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva)

Media;

Instituições e participação democrática;

Literacia financeira e educação para o consumo;

Segurança rodoviária;

Risco.

3º Grupo

Empreendedorismo; (nas suas vertentes económica e social)

Mundo do trabalho;

Segurança, defesa e paz;

Bem-estar animal;

Voluntariado;

Outras. (de acordo com as necessidades de educação para a cidadania diagnosticadas pela escola)

O carácter opcional dos domínios do terceiro grupo diz respeito à possibilidade de ser trabalhado em qualquer ano de escolaridade, consoante a proposta da Estratégia para a Cidadania da Escola.

Os vários domínios de cada grupo não têm de ser articulados em bloco, mas devem ser articulados entre si e entre grupos diferentes.

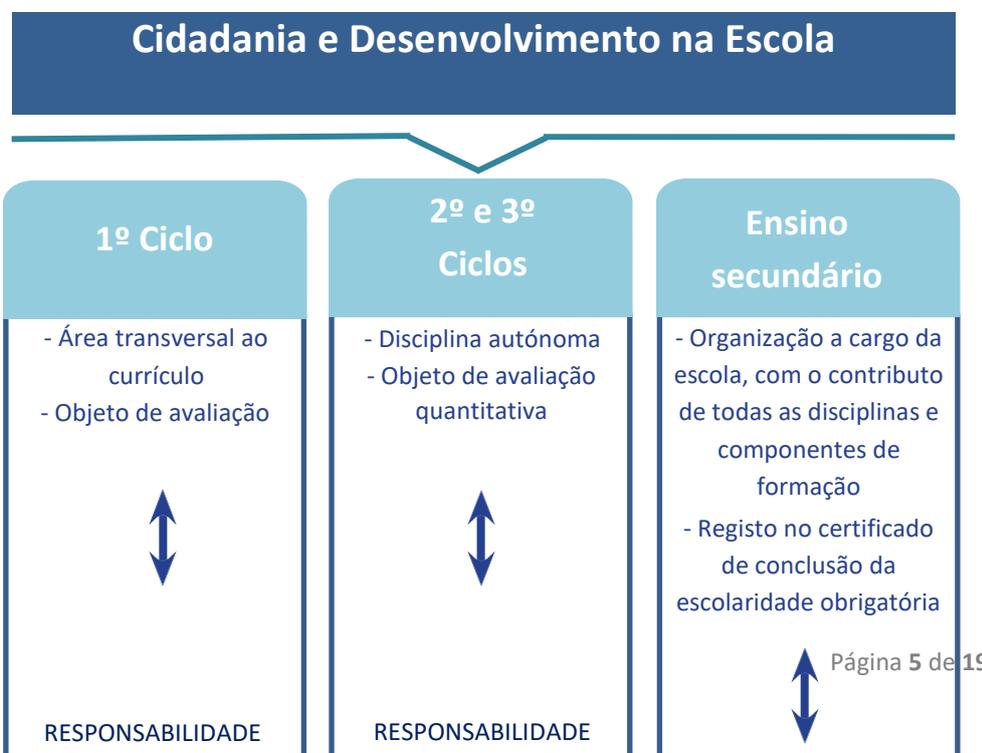
Todos os domínios a trabalhar devem ser vistos como intercomunicantes, tendo na base uma visão holística da pessoa.

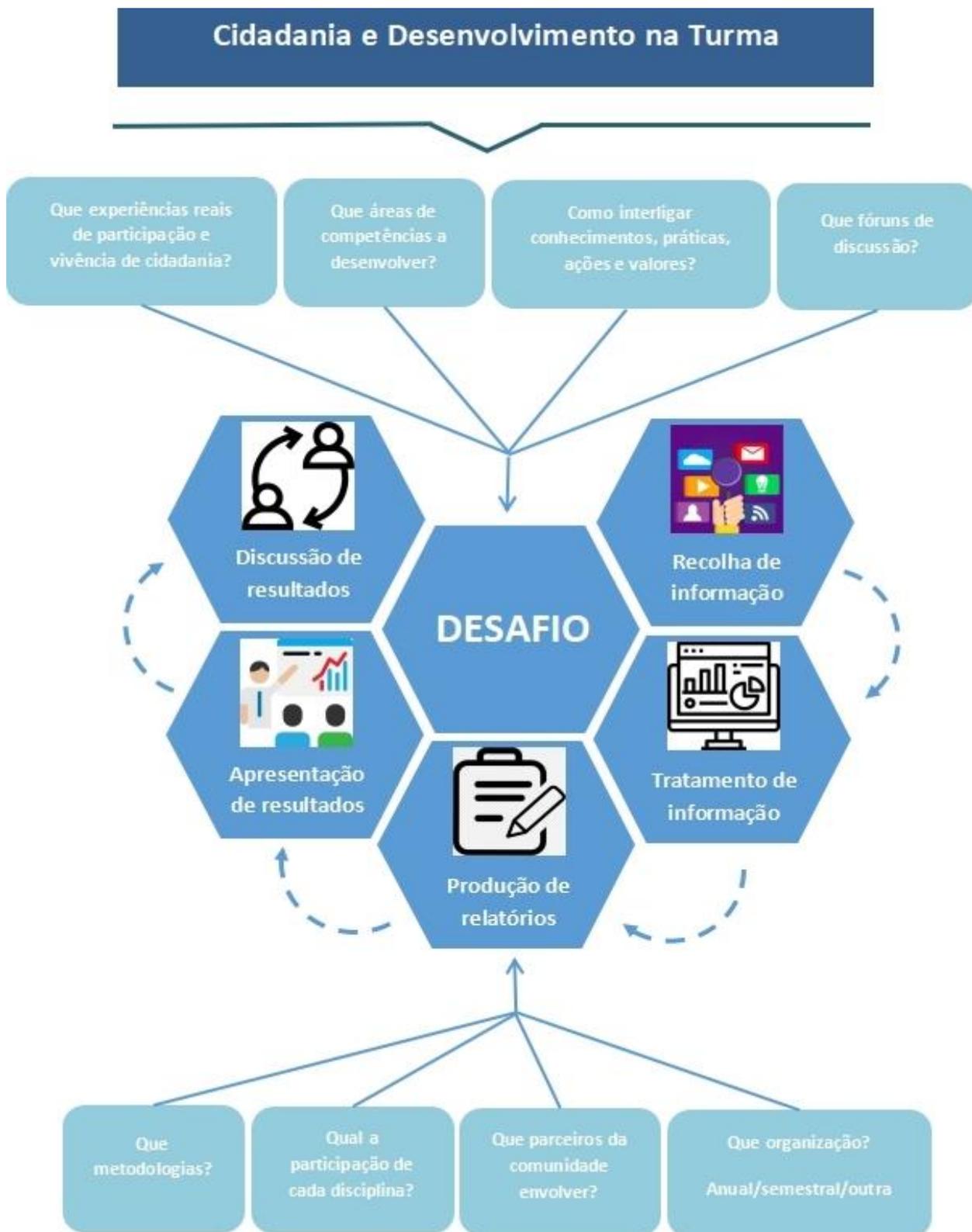
Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania

OPERACIONALIZAÇÃO

A disciplina/área disciplinar de Cidadania e Desenvolvimento será coordenada por uma equipa constituída por cinco elementos. Nela devem estar representantes dos diferentes níveis/ciclos de ensino (pré-escolar, 1º Ciclo, 2º Ciclo, 3º Ciclo e Ensino Secundário). Um dos elementos da equipa, escolhido pela Direção do Agrupamento de Escolas de Canelas, assumirá as funções de coordenador da mesma.

ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA NA ESCOLA





As aprendizagens na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento alicerçam-se no desenvolvimento de competências cognitivas, pessoais, sociais e emocionais, ancoradas no currículo e desenvolvidas num ciclo contínuo, em que os alunos aprendem através dos desafios da vida real, indo para além da sala de aula e da escola, e tomando em consideração as implicações das suas decisões e ações, tanto para o seu futuro individual como coletivo.

Em todos os níveis de ensino, o desafio é criar ambientes de aprendizagem assentes numa maior diversificação de metodologias pedagógicas (debates, trabalhos de grupo, apresentações individuais e de grupo, etc.) que fomentem um contexto real de interação dentro e fora da escola, em articulação com a comunidade/*stakeholders*, e de acesso a recursos digitais (uso de tecnologias de informação e comunicação).

Adaptado de Direção Geral de Educação (DGE)

DOMÍNIOS DA EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA A TRABALHAR EM CADA NÍVEL/CICLO DE EDUCAÇÃO E ENSINO

		1º Ciclo				2º Ciclo		3º Ciclo			Ensino Secundário		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Domínios obrigatórios	Direitos humanos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Igualdade género		X	X			X			X	X	X	
	Interculturalidade	X		X			X		X	X	X		
	Desenvolvimento sustentável	X	X	X	X	X		X	X	X	X		
	Educação ambiental	X	X	X	X	X		X			X		
	Saúde		X		X	X	X			X			X
Domínios obrigatórios para dois ciclos do ensino básico	Sexualidade		X		X		X			X			
	Media		X	X		X		X					
	Instituições e participação democrática		X		X		X						
	Literacia financeira e educação para o consumo			X	X				X				
	Risco	X	X			X		X					
	Segurança rodoviária		X			X							
Domínios Opcionais	Empreendedorismo											X	
	Mundo do trabalho			X	X					X			X
	Segurança, defesa e paz			X	X		X			X			
	Bem-estar animal	X	X			X							
	Voluntariado						X	X	X	X	X	X	X
	Outro												X

Educação pré-escolar

Os domínios a trabalhar na educação pré-escolar serão comuns para Cidadania e Desenvolvimento e para o Referencial da Educação para a Saúde, existindo uma grelha única para registo e avaliação das atividades realizadas.

Os domínios a trabalhar são:

- Saúde física e mental;
- Afetos e sexualidade;
- Igualdade de género;
- Educação Ambiental e desenvolvimento sustentável;
- Interculturalidade;
- Segurança.

Estes seis domínios e respetivos objetivos serão trabalhados, obrigatoriamente, ao longo do ano em todos os JI do Agrupamento.

Cada docente registará as atividades desenvolvidas em grelha própria.

A avaliação global do projeto na educação pré-escolar será efetuada semestralmente, em reunião de departamento e registada num documento único que será enviado para a Equipa de Coordenação de Cidadania e Desenvolvimento.

No registo de avaliação semestral de cada criança, deverão estar expressas, na Área de Formação Pessoal e Social, as aprendizagens realizadas no âmbito do projeto.

1º ciclo

No 1º ciclo será apresentada uma grelha geral por nível de escolaridade, no fim de cada período, para registo e avaliação das atividades realizadas. Os documentos em apreço deverão ser enviados para a Equipa de Coordenação de Cidadania e Desenvolvimento. A avaliação de cada aluno/a deverá constar na Área de Formação Pessoal e Social.

2º, 3º ciclos e secundário

Tendo em consideração os domínios selecionados para estes ciclos, sugere-se as seguintes articulações:

7º ano - Com o clube Eco-escolas nos domínios “Educação Ambiental” e “Sustentabilidade”

9º ano - Com o serviço de psicologia e orientação (SPO) no domínio “Mundo do trabalho”

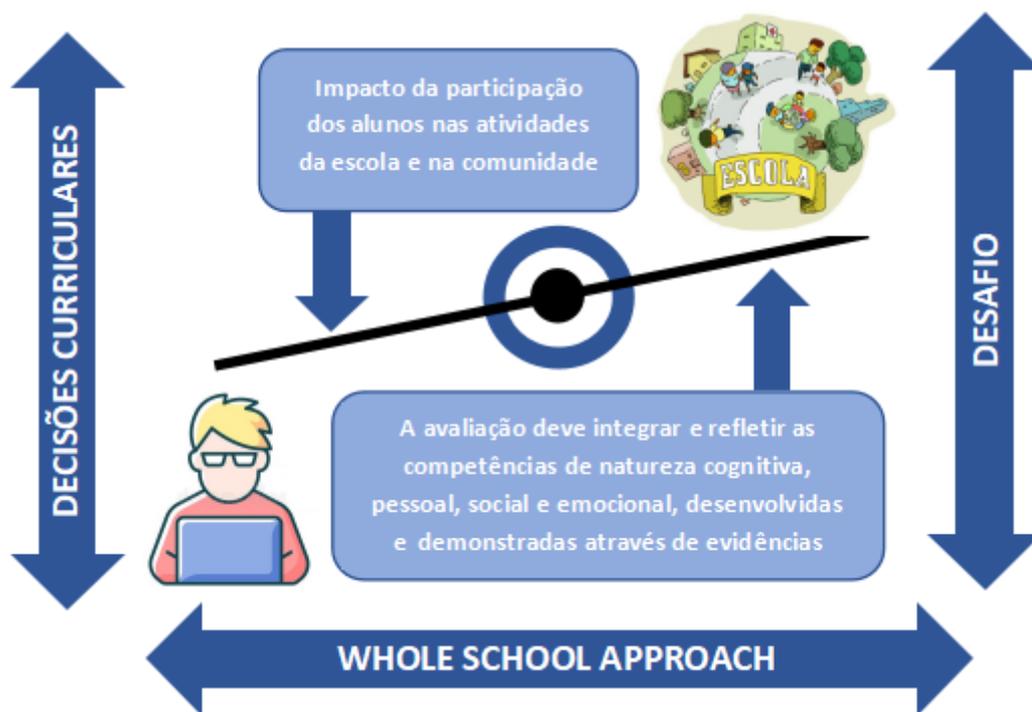
12º ano - Com o serviço de psicologia e orientação e o PPES no domínio “Mundo do trabalho” e “Voluntariado”

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS A DESENVOLVER

Áreas de Competências
Linguagens e textos
Informação e comunicação
Raciocínio e resolução de problemas
Pensamento crítico e pensamento criativo
Relacionamento interpessoal
Desenvolvimento pessoal e autonomia
Bem-estar, saúde e ambiente
Sensibilidade estética e artística
Saber científico, técnico e tecnológico
Consciência e domínio do corpo

AVALIAÇÃO

A avaliação das aprendizagens em Cidadania está enquadrada pelos normativos legais em vigor para cada ciclo de ensino.



Cada escola tem autonomia para decidir os critérios de avaliação, desde que seja garantida a realização de processos de aprendizagem nos domínios recomendados. O princípio subjacente a estes processos de avaliação é que as competências de cidadania têm de ser aprendidas na prática, em contexto e em interação.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Os critérios de avaliação definidos pela escola para a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento consideraram o impacto da participação dos alunos e das alunas nas atividades realizadas na escola e na comunidade, constando estas, de acordo com as normas definidas, no certificado de conclusão da escolaridade obrigatória.

Domínio		Instrumento de Avaliação	Parâmetros	Percentagem
Conhecimentos e Capacidades		*Trabalhos Individuais *Trabalhos de Grupo	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicação de conhecimentos. - Pesquisa, seleção, organização e análise da informação. - Capacidade de reflexão e expressão. - Capacidade de argumentação. - Sentido/espírito crítico. - Criatividade. - Expressão oral e escrita. - Utilização das TIC. 	40 %
Atitudes, valores e comportamentos	Assiduidade	Registo de faltas	- Assiduidade e pontualidade.	60%
	Sentido de Responsabilidade	Registo de observação e de participação	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentação e organização do material de trabalho. - Cumprimento das atividades propostas dentro do prazo estabelecido. - Respeito pelas regras de convivência na sala de aula. - Responsabilidade por decisões/atos. 	
	Participação/Cooperação	Registo de observação e de comportamento	<ul style="list-style-type: none"> - Interesse e empenho na aprendizagem. - Intervenção na sala de aula. - Participação/colaboração nas atividades de grupo. - Sentido de entreaajuda e de cooperação. 	
	Autonomia/Iniciativa	Registo de observação, participação e comportamento	<ul style="list-style-type: none"> - Realização individual de tarefas. - Capacidade de reflexão. - Espírito de iniciativa. - Avaliação do trabalho realizado. 	

***PERFIS DE DESEMPENHO DOS ALUNOS EM CIDADANIA E
DESENVOLVIMENTO***

A disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, de oferta complementar para os alunos dos 2º e 3º ciclos do ensino básico, apresenta perfis de desempenho próprios e coeficientes de ponderação por domínio de avaliação, que se apresentam no quadro seguinte.

Recomenda-se o recurso a metodologias e a instrumentos de avaliação diversificados, valorizando as modalidades diagnóstica e formativa, não se limitando a uma avaliação de conhecimentos teóricos adquiridos relativamente a cada domínio da Cidadania, mas antes que permitam regular as aprendizagens e contextualizá-las face aos objetivos e metas da Estratégia de Educação para a Cidadania definida pela Escola.

Domínios	Conhecimentos e Capacidades- 40%	Atitudes, valores e comportamentos- 60%			
		Assiduidade	Sentido de responsabilidade	Participação / Cooperação	Autonomia / Iniciativa
Nível 1	<ul style="list-style-type: none"> - Não/Raramente adquire e aplica conhecimentos e conceitos essenciais; - Não/Raramente pesquisa, seleciona, organiza e analisa a informação; - Não evidencia sentido/espírito crítico; - Em língua portuguesa, revela grandes dificuldades em compreender e exprimir-se quer oralmente quer por escrito; - Utiliza as TIC, embora com muitas dificuldades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta elevada falta de assiduidade injustificada e de pontualidade; 	<ul style="list-style-type: none"> - Não/Raramente apresenta e organiza o material e o trabalho; - Não/Raramente cumpre as atividades propostas nos prazos estabelecidos; 	<ul style="list-style-type: none"> - Intervém de forma inadequada; - Não participa/Não colabora nas atividades de grupo; - Não/Raramente demonstra sentido de entreatajuda e de cooperação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não/Raramente realiza as tarefas individualmente; - Não/Raramente revela capacidade de refletir sobre as dificuldades e procurar soluções; - Não é capaz de avaliar o trabalho realizado.
Nível 2	<ul style="list-style-type: none"> - Adquire e aplica apenas alguns conhecimentos e conceitos essenciais; - Pesquisa, seleciona, organiza e analisa a informação com pouca qualidade e dificuldades; - Evidencia pouco sentido/espírito crítico; - Em língua portuguesa, revela dificuldades em compreender e exprimir-se quer oralmente quer por escrito; - Utiliza as TIC, embora com dificuldades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta alguma falta de assiduidade injustificada e de pontualidade; 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela dificuldades na apresentação e organização do material e do trabalho; - Nem sempre cumpre as atividades propostas nos prazos estabelecidos; 	<ul style="list-style-type: none"> - Intervém de forma pouco adequada; - Participa pouco/Colabora nas atividades de grupo com dificuldade; - Demonstra pouco sentido de entreatajuda e de cooperação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza com dificuldade as tarefas individualmente; - Revela pouca capacidade de refletir sobre as dificuldades e procurar soluções; - Avalia com dificuldade o trabalho realizado.
Nível 3	<ul style="list-style-type: none"> - Adquire e aplica conhecimentos e conceitos essenciais; - Pesquisa, seleciona, organiza e analisa a informação, embora com alguma dificuldade; - Evidencia algum sentido/espírito crítico; - Em língua portuguesa, compreende e exprime-se quer oralmente quer por escrito, embora com alguma dificuldade; - Utiliza as TIC, embora com alguma dificuldade. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta pouca falta de assiduidade injustificada e de pontualidade; 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela algumas dificuldades na apresentação e organização do material e do trabalho; - Cumpre as atividades propostas nos prazos estabelecidos; 	<ul style="list-style-type: none"> - Intervém de forma adequada, apenas quando solicitado; - Participa/Colabora nas atividades de grupo; - Demonstra algum sentido de entreatajuda e de cooperação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza as tarefas individualmente, embora com algumas dificuldades; - Revela alguma capacidade de refletir sobre as dificuldades e procurar soluções; - Revela alguma capacidade de avaliar o trabalho realizado.
Nível 4	<ul style="list-style-type: none"> - Adquire e aplica conhecimentos e conceitos; - Pesquisa, seleciona, organiza e analisa a informação de forma adequada; - Evidencia sentido/espírito crítico; - Em língua portuguesa, compreende e exprime-se corretamente, quer oralmente quer por escrito; - Utiliza as TIC, de forma adequada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não apresenta faltas de assiduidade e poucas faltas de pontualidade. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta e organiza o material e o trabalho; - Cumpre as atividades propostas nos prazos estabelecidos 	<ul style="list-style-type: none"> - Intervém de forma adequada e oportuna; - Participa/Colabora nas atividades de grupo; - Demonstra sentido de entreatajuda e de cooperação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza as tarefas individualmente; - Revela capacidade de refletir sobre as dificuldades e procurar soluções; - Revela capacidade de avaliar o trabalho realizado.
Nível 5	<ul style="list-style-type: none"> - Adquire plenamente e aplica com facilidade conhecimentos e conceitos; - Pesquisa, seleciona, organiza e analisa a informação, de forma adequada e com facilidade; - Evidencia grande sentido/espírito crítico; - Em língua portuguesa, compreende e exprime-se com grande correção, quer oralmente quer por escrito; - Utiliza as TIC de forma adequada e com facilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não apresenta faltas de assiduidade nem de pontualidade 	<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta e organiza o material e o trabalho com qualidade; - Cumpre sempre as atividades propostas nos prazos estabelecidos; 	<ul style="list-style-type: none"> - Intervém de forma muito adequada e oportuna; - Participa/Colabora ativamente nas atividades de grupo; - Demonstra grande sentido de entreatajuda e de cooperação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza as tarefas individualmente, com grande qualidade; - Revela grande capacidade de refletir sobre as dificuldades e procurar soluções; - Revela grande capacidade de avaliar o trabalho realizado.

ANEXOS

ANEXO I: EXEMPLOS DE TRABALHOS/PROJETOS A DESENVOLVER

EX1: Produção de uma 1ª página de um Jornal (com temas a abordar em Cidadania e Desenvolvimento, como direitos humanos e saúde/direitos humanos/saúde/globalização/media).

EX2: Produção de programas sobre temáticas a abordar em Cidadania e Desenvolvimento para apresentar na televisão escolar.

EX3: Organização de uma Mostra sobre a diversidade cultural em Portugal (abordando temáticas como direitos humanos + interculturalidade + media).

EX4: Construção de um PowerPoint/Vídeo sobre os Direitos da Criança.

EX5: Produção de posters sobre os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (Agenda 2030 ONU). Exemplos de objetivos – garantir o acesso à educação inclusiva e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos, alcançar a igualdade de género, garantir a disponibilidade e a gestão sustentável da água e saneamento para todos, promover sociedades pacíficas e inclusivas, proporcionar o acesso à justiça para todos,...

EX6: Produção e apresentação de um Role play ou de uma peça de teatro sobre dois ou três domínios da Educação para a Cidadania (ex: efeitos da pandemia na sociedade atual ao nível escolar, familiar, etc.).

EX7: Dinamização de uma semana para divulgação de diferentes valores e atitudes a promover numa escola (Valores - liberdade, responsabilidade, integridade, cidadania e participação, excelência e exigência, curiosidade, reflexão e inovação; Atitudes – abertura à alteridade cultural e às convicções, visões do mundo e práticas diferentes, respeito, espírito cívico, responsabilidade, eficácia pessoal, tolerância da ambiguidade).

ANEXO II: MATERIAIS DE CONSULTA

- Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania – Documento do XXI Governo Constitucional – setembro de 2017
- Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas de Canelas
- Referencial Dimensão Europeia da Educação
- Referencial de Educação para a Saúde
- Referencial de Educação para o Risco
- Referencial de Educação para o Desenvolvimento
- Referencial de Educação Ambiental para a Sustentabilidade, Flexibilidade Curricular e Eco-Escolas
- Referencial de Educação para a Segurança, Defesa e a Paz
- Referencial de Educação Rodoviária
- Referencial de Educação do Consumidor
- Referencial de Educação Financeira
- Guião de Educação de Género e Cidadania – Pré-Escolar
- Guião de Educação de Género e Cidadania – 1º Ciclo
- Guião de Educação de Género e Cidadania – 2º Ciclo
- Guião de Educação de Género e Cidadania – 3º Ciclo
- Compass – Manual para a Educação para os Direitos Humanos com Jovens;
- Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória
- Saúde Mental em Saúde Escolar – Manual para a Promoção de Competências Socioemocionais em Meio Escolar
- Educação para a Cidadania Global – UMA PROPOSTA DE ARTICULAÇÃO PARA O 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO
- Para uma Escola Inclusiva – Manual de Apoio à Prática – DGE

NOTA: Todos os materiais recolhidos e produzidos pela equipa coordenadora de Cidadania e Desenvolvimento fazem parte do acervo de materiais da Biblioteca escolar.

ANEXO III: DOCUMENTOS DE REFERÊNCIA

União Europeia

Declaração de Paris (Declaração sobre a Promoção da Cidadania e dos Valores Comuns da Liberdade, Tolerância e Não-discriminação através da Educação, de 17 de março de 2015)

Conselho da Europa

Carta sobre Educação para a Cidadania Democrática e para os Direitos Humanos

Competências para uma Cultura da Democracia. Viver juntos em igualdade em sociedades democráticas culturalmente diversas

ONU/UNESCO

ONU – Declaração Universal dos Direitos Humanos (10 dezembro, 1948)

ONU – Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, 2016-2030

UNESCO – Educação para a Cidadania Global: preparar os aprendentes para os desafios do século XXI (2014)

A NÍVEL NACIONAL

- Estratégia Nacional para a Integração das Comunidades Ciganas, 2013-2020
- Plano Estratégico para as Migrações, 2015-2020
- V Plano Nacional para a Igualdade de Género, Cidadania e Não Discriminação, 2014 -2017
- V Plano Nacional de Prevenção e Combate à Violência Doméstica e de Género, 2014-2017
- III Plano Nacional de Prevenção e Combate ao Tráfico de Seres Humanos, 2014-2017
- Estratégia Nacional de Educação para o Desenvolvimento, 2010-2015
- Plano Estratégico da Segurança Rodoviária 2016-2020 – PENSE 2020
- Plano Nacional de Formação Financeira 2016-2020.

ANEXO IV: GRELHAS PARA REGISTO E AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

Para além das grelhas específicas para registo e avaliação das atividades desenvolvidas na educação pré-escolar, 1º Ciclo e restantes níveis de escolaridade (grelha comum ao 2º e 3º Ciclos e Ensino Secundário), segue em anexo a este documento uma grelha Excel (com várias folhas) para registo individual da avaliação de cada aluno (a aplicar a partir do 2º Ciclo, inclusive).

No fim do ano letivo a grelha de projeto é entregue à equipa de coordenação, uma por turma.

As grelhas de planificação e avaliação (Cidadania e RES) dos diferentes ciclos de ensino encontram-se no Classroom de Cidadania.

Canelas, 27 de setembro de 2023

Equipa de Coordenação de Cidadania e Desenvolvimento