

INFORMAÇÃO-PROVA. 9º Ano

GEOGRAFIA

2024

Prova 18

3º Ciclo do Ensino Básico (Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho e do Despacho Normativo n.º4/2024, de 21 de fevereiro)

O presente documento divulga informação relativa à Prova de Equivalência à Frequência do 3.º ciclo do Ensino Básico da disciplina de Geografia, a realizar em 2024, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Material
- Duração
- Critérios gerais de classificação

Objeto de avaliação

A prova de equivalência à frequência tem por referência o Perfil dos alunos à saída de escolaridade obrigatória e as Aprendizagens Essenciais (AE) do Currículo Nacional do Ensino Básico e o Programa da disciplina de Geografia em vigor para o 3º ciclo do Ensino Básico (7º, 8º e 9º anos), e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, nomeadamente:

A prova permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada. A prova apenas integra itens relativos aos conteúdos adiante apresentados.

Caracterização da prova

Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos, tabelas, figuras e gráficos. A sequência dos itens pode não corresponder à sequência dos temas no programa. Os itens podem envolver a mobilização de conteúdos relativos a mais do que um dos temas do programa. A prova é cotada para 100 pontos.

Prova escrita: é constituída por quatro grupos de questões do tipo:

- Itens de seleção
- Itens de construção.

Quadro 1- Valorização dos Temas/Subtemas

Temas/Subtemas	Cotação (em pontos)
<p><u>A Terra: Estudos e Representações</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Classificar mapas e escalas; - Identificar e localizar continentes, mares e capitais; - Identificar os elementos fundamentais dos mapas; - Reconhecer os elementos geométricos do globo terrestre; - Localizar de forma relativa e absoluta os lugares à superfície terrestre. 	24
<p><u>Meio Natural</u></p> <p>O Clima e Formações Vegetais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar os diferentes elementos do clima, explicando a sua variação com base nos fatores do clima; - Identificar os tipos de clima, caracterizando o regime térmico e pluviométrico, a partir da análise de gráficos termopluviométricos; - Identificar as principais características das formações vegetais, associando-as ao tipo de clima respetivo. 	24
<p>O Relevo, a Dinâmica de uma Bacia Hidrográfica e a Dinâmica do Litoral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir conceitos: rede hidrográfica, bacia hidrográfica, margem direita, margem esquerda, afluentes, subafluentes; - Associar as diferentes seções dos rios, à principal ação erosiva e aos diferentes tipos de vale; - Explicar a formação dos principais acidentes do litoral português. 	
<p><u>População e Povoamento</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisar os principais indicadores demográficos e suas causas e consequências; - Classificar as migrações e identificar as causas e consequências para as áreas de partida e para as áreas de chegada; - Distinguir o espaço rural e o espaço urbano; - Identificar diferentes processos de crescimento urbanístico. 	12
<p><u>Atividades Económicas e Transportes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir a agricultura tradicional de agricultura moderna; - Classificar as indústrias bens de consumo e bens de equipamento; - Identificar os principais fatores de localização industrial; 	14

Se o examinando responder ao mesmo item mais do que uma vez, deve eliminar, clara e inequivocamente, a (s) resposta (s) que considerar incorreta (s). No caso de tal não acontecer, é cotada a resposta que surge em primeiro lugar.

ITENS DE SELEÇÃO

Escolha múltipla

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

Nos critérios de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma única pontuação. Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

As respostas classificadas por níveis de desempenho podem não apresentar exatamente os termos e/ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido e adequado ao solicitado.

Resposta curta

As respostas corretas são classificadas com a cotação total do item.

As respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Não há lugar a classificações intermédias.

Resposta restrita

A classificação das respostas aos itens de resposta restrita centra-se nos tópicos de referência, tendo em conta a organização dos conteúdos e a utilização de linguagem científica adequada.

Os critérios de classificação dos itens de resposta restrita estão organizados por níveis de desempenho.

A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o primeiro nível de desempenho no domínio específico da disciplina.

Resposta extensa

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Nos critérios relativos a estes itens, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

Em alguns dos itens de resposta restrita e nos itens de resposta extensa, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa. A avaliação do domínio da comunicação escrita em língua portuguesa faz-se de acordo com os níveis de desempenho a seguir descritos.

Níveis	Descritores
2	Texto bem estruturado, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
1	Texto com problemas de estrutura, com erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda de alguma inteligibilidade e/ou de sentido.