



INFORMAÇÃO-PROVA 9º Ano

## **GEOGRAFIA**

**2025**

### **Prova 18**

3º Ciclo do Ensino Básico (Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho e do Despacho Normativo n.º2-A/2025, de 03 de março)

O presente documento divulga informação relativa à Prova de Equivalência à Frequência do 3.º ciclo do Ensino Básico da disciplina de Geografia, a realizar em 2025, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Material
- Duração
- Critérios gerais de classificação

### **Objeto de avaliação**

A prova de equivalência à frequência tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída de Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais (AE) do Currículo Nacional do Ensino Básico e o Programa da disciplina de Geografia em vigor para o 3º ciclo do Ensino Básico (7º, 8º e 9º anos), e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada.

A prova apenas integra itens relativos aos conteúdos adiante apresentados.

### **Caracterização da prova**

A prova inclui itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla) e itens de construção (por exemplo, resposta restrita).

Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos como, por exemplo, textos, tabelas, figuras e gráficos.

As respostas aos itens podem envolver a mobilização de conteúdos relativos a mais do que um tema.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência dos temas no programa.

A prova é cotada para 100 pontos.

**Quadro 1- Valorização dos Temas/Subtemas**

Temas/Subtemas	Cotação (em pontos)
<p><b><u>A Terra: Estudos e Representações</u></b></p> <p><b>Localização dos diferentes elementos da superfície terrestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar e localizar continentes, mares e capitais</li> <li>- Reconhecer os elementos geométricos do globo terrestre</li> <li>- Localizar de forma relativa e absoluta os lugares à superfície terrestre</li> </ul> <p><b>Mapas como forma de representar a superfície terrestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar as diferentes formas de representar a superfície terrestre, referindo as suas vantagens e desvantagens</li> <li>- Identificar os elementos fundamentais dos mapas</li> <li>- Distinguir mapas de grande e pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada</li> <li>- Distinguir escalas gráficas e numéricas</li> <li>- Calcular a distância real entre dois lugares, sabendo a escala e a distância no mapa</li> </ul>	16
<p><b><u>Meio Natural</u></b></p> <p><b>O Clima e Formações Vegetais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir clima e estado de tempo</li> <li>- Identificar os diferentes elementos do clima, explicando a sua variação com base nos fatores do clima</li> <li>- Conhecer a zonalidade dos climas e biomas</li> <li>- Identificar as principais características das formações vegetais, associando-as ao tipo de clima respetivo.</li> </ul> <p><b>O Relevo, a Dinâmica de uma Bacia Hidrográfica e a Dinâmica do Litoral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar e localizar as grandes cadeias montanhosas</li> <li>- Identificar e localizar os principais rios do mundo</li> <li>- Distinguir conceitos: rede hidrográfica, bacia hidrográfica, margem direita, margem esquerda, afluentes, subafluentes;</li> <li>- Associar as diferentes seções dos rios, à principal ação erosiva e aos diferentes tipos de vale;</li> <li>- Explicar a formação dos principais acidentes do litoral português.</li> </ul>	16
<p><b><u>População e Povoamento</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisar os principais indicadores demográficos e suas causas e consequências</li> <li>- Classificar as migrações e identificar as causas e consequências para as áreas de partida e para as áreas de chegada</li> <li>- Localizar e explicar com base em fatores naturais e humanos os principais focos populacionais e vazios humanos</li> <li>- Identificar as principais funções das cidades</li> <li>- Identificar as plantas ortogonais, radioconcêntricas e irregulares</li> </ul>	17
<p><b><u>Atividades Económicas e Transportes</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar a influência dos fatores naturais e humanos na agricultura</li> <li>- Caracterizar a agricultura tradicional e a agricultura moderna</li> <li>- Caracterizar a pesca artesanal e industrial</li> <li>- Classificar as indústrias bens de consumo e bens de equipamento</li> <li>- Identificar os principais fatores de localização industrial</li> <li>- Identificar os principais fluxos comerciais</li> <li>- Identificar os diferentes tipos de turismo</li> </ul>	17

<b>Temas/Subtemas</b>	<b>Cotação (em pontos)</b>
- Enumerar as vantagens e inconvenientes dos diferentes tipos de transporte - Avaliar a importância das telecomunicações no mundo atual	
<b><u>Contrastes de Desenvolvimento</u></b>  - Identificar e analisar as variáveis que interferem no cálculo do IDH - Classificar os países por níveis de desenvolvimento humano - Explicar os principais obstáculos ao desenvolvimento e as soluções para os ultrapassar - Problematizar sobre a necessidade de promover um desenvolvimento sustentável	17
<b><u>Ambiente e Sociedade</u></b>  - Explicar a variação da temperatura, da pressão atmosférica e da precipitação em função dos fatores climáticos - Caracterizar os climas quentes, temperados e frios a partir de gráficos termopluriométricos - Identificar riscos naturais, mistos e antrópicos, explicando a sua formação e o impacto que têm na população e no ambiente - Referir as causas, consequências e soluções dos problemas ambientais da atmosfera, da hidrosfera e da biosfera	17
<b>TOTAL</b>	100

## **Material**

- Caneta ou esferográfica de tinta preta ou azul.
- Calculadora não alfanumérica, não programável.
- Régua
- É interdito o uso de corretor.

## **Duração**

A prova tem a duração de 90 minutos.

## **Critérios gerais de classificação**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item.

A classificação a atribuir a cada item é obrigatoriamente expressa por um número inteiro de pontos. As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

## **ITENS DE SELEÇÃO**

### **Escolha múltipla**

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

## **ITENS DE CONSTRUÇÃO**

Nos critérios de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma única pontuação. Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

As respostas classificadas por níveis de desempenho podem não apresentar exatamente os termos e/ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido e adequado ao solicitado.

### **Resposta curta**

As respostas corretas são classificadas com a cotação total do item.

As respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Não há lugar a classificações intermédias.

### **Resposta restrita**

A classificação das respostas aos itens de resposta restrita centra-se nos tópicos de referência, tendo em conta a organização dos conteúdos e a utilização de linguagem científica adequada.

Os critérios de classificação dos itens de resposta restrita estão organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o primeiro nível de desempenho no domínio específico da disciplina.

## Resposta extensa

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Nos critérios relativos a estes itens, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

Em alguns dos itens de resposta restrita e nos itens de resposta extensa, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa. A avaliação do domínio da comunicação escrita em língua portuguesa faz-se de acordo com os níveis de desempenho a seguir descritos.

Níveis	Descritores
2	Texto bem estruturado, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
1	Texto com problemas de estrutura, com erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda de alguma inteligibilidade e/ou de sentido.